

«РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ СФЕРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП.

педагог-психолог Потапова М.Г.

Сформированность произвольной сферы – необходимое условие успешного обучения ребенка в школе. «Что такое «произвольность»? Произвольность – это способность действовать по правилам, заданным извне. Можно говорить о произвольности поведения, то есть соответствия поведения ситуации, и о произвольности мыслительных процессов: внимания, памяти, мышления, то есть об их целенаправленности.

Уже на этапе подготовки к школе, в старших группах детских садов, учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребёнка. Ребёнок становится обязанным делать то, что ему не всегда хочется делать, он должен произвольно контролировать своё поведение, стабильно держать активное внимание на занятиях. Для формирования таких функций, как произвольность, концентрация внимания и самоконтроль, необходимо прежде всего развивать у детей понимание: цели деятельности (что сделать), программы деятельности (как сделать), значимых условий деятельности (разбить программу на этапы), умение исправлять ошибки (самоконтроль). В первое время можно использовать образцы, эталоны, проговаривание ребенком своих действий вслух. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у детей способности к построению собственной программы. Если произвольность поведения у ребенка не сформирована (он не может долгое время усидеть на одном месте, преодолевать малейшие трудности, слушать взрослого, сдерживать свои эмоциональные проявления и т.п.), можно прогнозировать возникновение в его учебной деятельности ряда серьезных трудностей. Поэтому педагоги и родители должны уделять значительное внимание формированию произвольности поведения ребенка, его волевой сферы.

Для развития этих особенностей необходимо следовать следующим рекомендациям:

- побольше играйте с детьми в любые игры с правилами: подвижные игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, так как именно игра помогает развивать произвольное поведение старших дошкольников;
- не делайте за ребёнка то, чему он должен научиться сам;
- активизируйте самостоятельную деятельность ребёнка, вызывайте у него чувство радости от достигнутого;
- старайтесь учить ребёнка самостоятельно принимать разумные решения, добиваться осуществления принятых решений.

Литература.

1. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» С-Пб Речь, 2006;
2. Вунд, В. Сознание и внимание [Текст] / В. Вундт. - М.: Просвещение, 2011.