

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»
протокол от «19» января 2023 г. № 1



СОГЛАСОВАНА
начальник управления образования
Администрации Старооскольского
городского округа

Н.Е. Дереча

«26» февраля 2023 г.

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «09» февраля 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ ДС №47
«Лесовичок»
от «14» февраля 2023 г. № 39

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №47 «Лесовичок»
Старооскольского городского округа

«ДЕТСКИЙ САД В МИРЕ ЛЮДЕЙ И СОБЫТИЙ»

г. Старый Оскол
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	Информационная карта Программы развития.....	3
1.1.	Паспорт Программы развития.....	3
1.2.	Информационная справка	9
1.2.1.	Историческая справка	9
1.2.2.	Дошкольная образовательная организация на современном этапе.....	10
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	16
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды ДОО и социального заказа	16
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОО. Характеристика управляющих систем ДОО	18
2.2.1.	Качество образовательного процесса	18
2.2.2.	Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения	22
2.2.3.	Качество воспитания	27
2.2.4.	Анализ и оценка кадрового потенциала	28
2.2.5.	Материально-техническая база	30
2.3.	Анализ проблем ДОО и их причин	31
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния ДОО	34
Раздел 4.	Механизм реализации Программы	39
4.1.	План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	40
Раздел 5.	Финансовый план реализации Программы развития	45
Раздел 6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	46
Раздел 7.	Обоснование ресурсного обеспечения программы	48
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками программы	49

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа (далее - Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа (далее – МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок») под руководством заведующего Мархотиной Ирины Николаевны
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября

	<p>2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;- Постановление Правительства Белгородской области от «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы»;- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902;- Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.);- Устав и локальные акты МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»
Цели и задачи	Цель Программы – обеспечение к сентябрю 2025 года модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных

	<p>образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников.</p> <p>Задачами Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ.2. Развивать комфортность и безопасность образовательной среды.3. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.4. Использовать разных формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.5. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.6. Развивать техническое детское творчество, как одно из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствующего развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирующего рационализаторские и изобретательские способности.7. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ на основе использования современных технологий.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>См. раздел 6. Программы, стр. 43</p>

Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации Программы: 2023 г.–2025г.</p> <p><u>Этапы реализации программы</u></p> <p>1 этап – организационный (2023 г.)</p> <p>Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.</p> <p><u>Содержание работы:</u> анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2 этап - основной (2023– 2025 г.)</p> <p>Цель: реализация Программы.</p> <p><u>Содержание работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;- модернизация деятельности ДОО по организации предметно-пространственной среды;- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. <p>3 этап - обобщающий (октябрь – декабрь 2025 г.)</p> <p>Цель: анализ результатов реализации Программы.</p> <p><u>Содержание работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- реализация комплекса мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы;- оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДОО;- определение новых приоритетов в развитии дошкольной организации;- трансляция положительного опыта работы ДОО
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание открытой образовательной системы, способствующей успешному освоению каждым воспитанником образовательной программы дошкольного образования; - повышение профессионального мастерства, социальной активности, инновационной и личностно-педагогической культуры педагогов; - соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО, материально-технического и программного оснащения требованиям ФГОС ДО и концепции доброжелательной школы; - совершенствование системы внутренней оценки качества образования в деятельность ДОО; - наличие базы методических разработок по проектированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - формирование устойчивой системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОО, рассматривается Советом Учреждения, предоставляется на экспертизу муниципальному экспертному совету, по итогам положительного заключения экспертной комиссии согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа и утверждается приказом заведующего дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации Старооскольского городского округа. По итогам реализации Программы ежегодно предоставляется отчет о ее выполнении.</p>

1.2. Информационная справка

1.2.1. Историческая справка

1983 год – открытие детского сада № 47 под ведомством ОЭМК;
1998 год – переход в систему Управления образования г. Старый Оскол;
2003 год – присвоен статус МДОУ центр развития ребенка;
2010 год – открытие опытно-экспериментальной площадки по теме «Педагогические условия оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ»;
2011 год – создание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №47 «Лесовичок» путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №47 «Лесовичок»;
2015 год - переименование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №47 «Лесовичок» в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа.

Работа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 10.12.2015 года №4606. Учреждение имеет лицензию: регистрационный № Л035-01234-31/00235037, дата предоставления: 29 мая 2017 года, дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и программам дополнительного образования взрослых и детей.

Полное официальное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование: МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок».

Место нахождения (юридический адрес): Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Космос, дом 7.

Почтовый адрес: 309511, Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Космос, дом 7.

Телефон: 8 (4725) 32-80-85

Адрес электронной почты: dou47@so.belregion.ru

Адрес официального сайта: <http://mdou47st.bel31.ru>

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Учредитель: муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме 5дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

1.2.2. Дошкольная образовательная организация на современном этапе

Характеристика участников образовательных отношений.

В ДОО функционирует 12 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения; 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заиканием). Общая численность в среднем составляет 221 ребенок, из них раннего возраста – 25, дошкольного возраста – 196 детей. Детский сад посещает 1 ребенок-инвалид.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 14 мая 2014 г. № 1616 «Об утверждении административных регламентов». Зачисление детей в группы компенсирующей направленности производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОО.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Детский сад посещают дети из 188 семей. Из них:

- полных – 176 (93,6%);
- неполных – 11 (5,8%);
- многодетных – 18 (9,6%).

93,6% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Основой деятельности образовательной организации является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации, регионального и муниципального уровней (обозначены в паспорте

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует:

- консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Характеристика кадрового состава

Решение задачи повышения качества дошкольного образования напрямую зависит от кадрового потенциала.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 38 педагогических работников, из них 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог.

Все педагоги имеют педагогическое **образование:**
высшее – 31 (81,5%), *среднее специальное* – 7 (18,5%).

Квалификация педагогов:

высшая квалификационная категория – 11 педагогов (30%);
первая квалификационная категория – 18 педагогов (46,4%);
соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (23,6%).

В детском саду выстроена система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы: семинары, практикумы, психологические и коммуникативные тренинги, ярмарки педагогических идей, коллективные просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации, конкурсы, презентации, выставки, мастер-классы, наставничество, самообразование, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и обобщению опыта на муниципальном и региональном уровнях.

За высокий уровень квалификации и профессионализм руководитель Учреждения и 3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 - грамотой Министерства образования РФ.

Характеристика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Содержание образовательной деятельности в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа (далее — ООП ДО), адаптированной основной образовательной дошкольного образования программой для детей с нарушениями зрения, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы:

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников «Я-ты-мы»;
- Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»);

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», для детей 5-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»).

Срок освоения ООП ДО – 5 лет для детей от 2 до 7 лет в зависимости от времени приема ребенка в детский сад, АООП ДО – в соответствии с видом нарушения и заключением ТПМПК.

Образование ведется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском в очной форме.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, игровой.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Социальный заказ определяет ведущую деятельность ДОО: обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Характеристика материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды

ДОО базируется в одном типовом здании общей площадью 1653,4 кв. метра.

Для осуществления образовательной деятельности ДОО располагает необходимой материальной базой: музыкальный зал, спортивный зал, 2 спортивные площадки, кабинет заведующего, методический кабинет, 12

групповых помещений с приемными, спальными, туалетными комнатами, 2 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната, 5 кабинетов учителя-логопеда, ортоптический кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет медицинского персонала, изолятор, пищеблок, прачечная, летний плескательный бассейн, 12 прогулочных участков.

Пространственная организация помещений групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы центры развития: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр), центр науки (оборудование для детского экспериментирования и опытов), уголок природы, центр строительно-конструктивных игр (различные конструкторы, необходимые для игр материалы и инструменты), центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства и др.)

Детский сад обеспечен учебными материалами и наглядными пособиями на 85 %.

Ежегодно интерьер групповых помещений модернизируется, расширяется фонд игрового, спортивного оборудования, детской и методической литературы, дидактических игр и пособий.

Для развития экологической культуры детей каждой группе имеются природные уголки, созданы условия для детского экспериментирования. На территории детского сада расположен фруктовый сад, цветники, «альпийская горка», размечена «экологическая тропа».

Для организации образовательной деятельности используется информационно-коммуникационное технологическое оборудование: 8 компьютеров, 2 ноутбука, 3 принтера, телевизор, DVD-плеер, 2 музыкальных центра, 10 магнитофонов, мультимедиа установка, 1 сканер, 2 многофункциональных устройства (сканер-принтер-копир). Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

С целью оптимизации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами были приобретены и активно используются в работе:

- методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №1 для возраста 2-3 года;
- методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №2,3, возраст 3-7 лет;
- планшеты для рисования песком.

МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» имеет официальный сайт в сети «Интернет», который соответствует современным требованиям и обеспечивает открытость дошкольного образовательного учреждения общественности, является электронным ресурсом, позволяет размещать необходимую информацию о деятельности детского сада.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, а также демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Коллегиальными органами управления являются Совет Учреждения, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Административное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий, который координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения, Родительский комитет детского сада, а также осуществляет контроль за деятельностью всех структурных подразделений.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует матричная система управления. Наряду с выполнением своих обычных функциональных обязанностей, педагогический коллектив успешно разрабатывает и реализует проекты разной направленности.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из неперенных условий воспитания детей в ДОО является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Гимназия №18»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений	Совместные мероприятия, реализация совместных проектов, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями
МКУК «Старооскольский художественный музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края; организация познавательной деятельности	«Музейные уроки», экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов,

	детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора; воспитание любви и уважения к культурным ценностям родного края. Повышение профессиональной компетентности педагогов и компетентности родителей по введению регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста	консультативная помощь
МБУ «ЦППМиСП»	Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников, повышение их социальной активности	Организация и проведение конкурсов, консультативная помощь
МКУК «Старооскольская центральная библиотечная система» детская библиотека, филиал №13	Создание благоприятных условий для познавательного социально-коммуникативного развития дошкольников. Формирование культуры общения, творческого развития личности.	Организация и проведение совместных тематических мероприятий, литературно-музыкальных гостиных, конкурсов.

	Расширение социальных связей	Педагогические лектории, мастер-классы
МУЗ «ГДП № 3»	Формирование музыкально-художественного вкуса у детей дошкольного возраста. Воспитание музыкальной культуры	Организация и проведение концертов, встреч с интересными людьми
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	Формирование культуры здорового образа жизни, приобщение воспитанников к занятиям физической культурой и спортом	Организация и проведение спортивных соревнований, конкурсов, консультативная помощь

В рамках образовательного округа №2 ДОО сотрудничает с дошкольными образовательными организациями-партнерами: МБДОУ ДС №42 «Малинка», МБДОУ ДС №45 «Росинка», МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».

Раздел 2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды ДОО и социального заказа к дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения, принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МАДОУ, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и

формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образовательного процесса

Основной целью деятельности МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МАДОУ нацелен на реализацию основных направлений развития детей:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок», разработанной с учетом примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и на основе содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В группах компенсирующей направленности реализуются две адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ ДС №47 «Лесовичок».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

1. Программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников «Я-ты-мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

2. Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» (авторы: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева).

3. Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова).

С 1 сентября 2022 года в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены и приняты к реализации парциальные программы:

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», для детей 5-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»).

Выбор данных программ обусловлен приоритетными направлениями развития дошкольного образования, запросам родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» предусматривает выполнение социального заказа – обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному тематическому планированию. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определенными ФГОС ДО для обеспечения полноценного

всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям).

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально-коммуникативное развитие	91,8%	8,2%	91,4%	8,6%	93,6%	6,4%
Познавательное развитие	91,2%	8,8%	91%	9%	92,4%	7,6%
Речевое развитие	86%	14%	86,7%	13,3%	87,6%	12,4%
Художественно-эстетическое развитие	92,7%	7,3%	91,8%	8,2%	93%	7%
Физическое развитие	91,7%	8,3%	91,4%	8,6%	92,4%	7,6%
Общий	90,7%	9,3%	90,5%	9,5%	91,8%	8,2%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике М.Я. Семаго и М.М. Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;

- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2019 год	2020 год	2021 год
Готовность	94%	96 %	98%
Условная готовность	6%	4%	2%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результаты участия воспитанников в конкурсах за 2019-2021 гг.

Год	2019 год	2020 год	2021 год
Общее количество участников	45	67	75
Количество призеров	32	54	64

С целью психолого-педагогической поддержки родителей в МАДОУ функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от 2 мес. до 8 лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 93%. Из них 87% родителей удовлетворены уровнем оснащенности ДОО, 92% родителей полностью довольны уровнем квалификации педагогов, 91% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 90% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Проблемное поле: необходимо продолжить изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей, создание цифровой образовательной среды, изучение опыта дошкольных образовательных организаций г. Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий, инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

2.2.2 Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний – постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах.

Мониторинг физического здоровья дошкольников составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья детей дошкольного возраста за последние три года.

Динамика состояния здоровья по группам здоровья

Год	Кол-во детей (среднесписочный состав)	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2019	251	72	115	57	7
2020	241	67	112	55	7
2021	237	78	118	39	2

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние три года выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья. Основной проблемой по-прежнему остается увеличение количества воспитанников с задержкой речевого развития.

Проблема сохранения здоровья детей и внедрения технологий здоровьесбережения сохраняет свою актуальность.

Ежемесячно медсестрой проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2020/2021 гг.

№ п/п	Показатели особенностей здоровья	Количество детей	% от общего количества
1	Здоровые дети	54	22,8
2	Эпизодически болеющие	164	69,2
3	Дети с ИДС (иммунодефицитное состояние)	17	7,2
4	Дети-инвалиды	2	0,8

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе МАДОУ остается заболеваемость. В учреждении наблюдается тенденция к уменьшению количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

Сравнительные результаты анализа общей заболеваемости

Год	Кол-во детей (среднесписочный состав)	Пропущено дней по общей заболеваемости	Пропущено на одного ребенка
2019	251	1580	6,3
2020	241	1463	6,1
2021	237	1466	6,2

Средняя посещаемость детей в ДОО в 2021/2022 гг. составила 76,7 %.

С целью снижения заболеваемости в ДОО проводились оздоровительные мероприятия.

В своей работе педагоги использовали различные виды закаливающих процедур, опираясь на Лист закаливания.

Свою положительную роль сыграло применение немедикаментозных средств оздоровления детей: полоскание горла кипяченой водой, луко-чесночная профилактика.

Все мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья детей, направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости ДОО.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством профилактической вакцинации. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным на основании календаря прививок. В целях профилактики гриппа в ДОО было вакцинировано 109 детей.

Для снижения и профилактики простудных заболеваний в течение года в групповых помещениях использовались бактерицидные лампы.

В детском саду функционирует физиотерапевтический кабинет, где в процессе долечивания детей после перенесенной инфекции, а также для стимуляции факторов противoinфекционной защиты используется и ультрафиолетовый однотрубный облучатель КУФ. Ингалятор используется для орошения носоглотки препаратами по назначению врача.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребёнка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой

соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала учреждения на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 (при организации образовательного процесса в учреждения, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий).

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в Учреждении действует психолого- педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

Проблемное поле: отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого-педагогические условия для развития детей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОСДО.

Но, к сожалению, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блок: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» так как наблюдается высокая заболеваемость сотрудников детского сада и рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и

лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

2.2.3. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Год	Лёгкая степень адаптации (%)	Средняя степень адаптации (%)	Тяжёлая степень адаптации (%)
			-
			-
			-

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и

нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основных образовательных программ дошкольного образования ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего в ДОУ с детьми работает 38 педагогов, 10 помощников воспитателя и еще 14 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный уровень педагогического состава



высшее – 31 (81,5%)
среднее специальное - 7 (18,5%)

Аттестация педагогов на квалификационные категории

Высшая - 11 (30 %)
Первая - 18 (46,4%)
Без категории – 9 (23,6%)



Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Основная часть педагогов имеет большой опыт работы и квалификационные категории, что говорит о высокой компетентности кадров. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Результаты участия педагогов в педагогических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, конкурсы)

УРОВЕНЬ	2019/2020 гг.	2020/2021 гг.	2021/2022 гг.
Региональный уровень	7	4	8
Муниципальный уровень	12	10	14

Результаты включенности педагогов в инновационную и проектную деятельность

УРОВЕНЬ	2019/2020 гг.	2020/2021 гг.	2021/2022 гг.
Муниципальный уровень	10	12	13
Региональный уровень	14	12	8

В течении последних лет с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Повышение педагогической компетентности педагогов посредством внедрения в образовательный процесс цифрового образования, технологий бережливого управления, «доброжелательных» технологий.

Выводы. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных

уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

2.2.5. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении созданы основные условия по всем позициям требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой систему нормативов, обеспечивающих реализацию программы. В соответствии с каждой группой требований имеется достаточная база: площадь территории МАДОУ (земельного участка) составляет 17146 кв.м.

Территория благоустроенная, озеленённая, имеются клумбы с цветами, розарий, альпийская горка, мини-огород, фруктовый сад, уголок леса.

Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МАДОУ имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1653,4 кв.м. Каждая из 12 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке.

В детском саду создан необходимый учебно-методический комплекс для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната,
- 5 кабинетов учителей-логопедов,
- музыкальный зал,

- физкультурный зал.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором, физиотерапевтическим и ортоптическим кабинетами.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений. Все помещения в удовлетворительном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Вывод: МАДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для качественного оказания образовательных услуг. Вместе с тем необходимо отметить, что для реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование, в том числе пополнять предметно - развивающее пространство электронным и цифровым ресурсами. Недостаточно укомплектованная материально-технического база снижает уровень качества образования и не дает возможности соответствовать учреждению современным тенденциям образования детей. В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.

2.3. Анализ проблем ДОО и их причин

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ его развития с целью повышения эффективности функционирования ДОО в соответствии с приоритетами развития.

Внутренний анализ ДОО			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
1.	Система управления ДОО	Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы МАДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управление МАДОУ
2.	Предметно-пространственная среда учреждения	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Необходимость обновления детской мебели (кровати, шкафы для раздевания)
3.	Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный состав. Наличие в штате необходимого	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с

		количества единиц узких специалистов по коррекционной работе с детьми с ОВЗ	маленьким опытом работы. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
4.	Учебно-методическое обеспечение	Разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ отвечает всем требованиям ФГОС; Сформирована система методической работы; Проведен анализ материально-технического состояния ДОО	Недостаточное использование информационных технологий. Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности
5.	Материально-техническое обеспечение	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Необходимость обновления детской мебели (кровати, шкафы для раздевания). Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО.

Внешний анализ среды ДОО

	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители обучающихся	Заинтересованность родительской общественности в предоставлении качественных услуг по присмотру и уходу и всестороннему развитию детей; использование новых форм работы с родителями; участие родителей в работе органов общественного самоуправления	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Разный социальный и образовательный уровень родителей отражается на их участии в жизни ДОО
2.	Социальное окружение	Развитие инфраструктуры микрорайона;	Недостаточно тесное взаимодействие

	удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании детей в образовательной организации	
--	--	--

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования ДОО:

Противоречия между сложившейся практикой и требованиями развития	Проблема	Возможные пути решения
Между необходимостью внедрения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и устаревшим содержанием наполнением и организационной формой образовательной деятельности, а так же технологий бережливого управления	Преобладание традиционных методов и форм организации образовательной деятельности в ДОО	Создание открытой развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей). Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность ДОО, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение технологий бережливого управления
Между необходимостью введения и реализации ФГОС ДО и разным уровнем готовности педагогов к инновационным изменениям в образовательной деятельности	Проблема неготовности ряда педагогов к инновационным изменениям в организации образовательной деятельности	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов. Освоение инновационных форм повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов. Совершенствование форм методической работы, способствующих профессиональной подготовке педагогов к современным инновационным изменениям в

<p>Между высоким уровнем образовательных запросов родителей, интенсификацией образовательного процесса и ухудшением исходного индекса здоровья поступающих в ДОО детей, роста числа воспитанников с наличием «пограничных состояний» и хронических заболеваний</p>	<p>Сохранение здоровья при увеличении образовательной нагрузки</p>	<p>образовательной деятельности. Создание системы оздоровительной работы в ДОО с использованием инновационных форм, методов, технологий здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Создание здоровьесберегающей среды в ДОО для эффективного укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учётом СанПин и ФГОС ДО. Сохранение и укрепление здоровья через обеспечение высокой степени инициативы и творчества участников образовательной деятельности.</p>
--	--	--

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий

для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДООУ: обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДООУ относятся:

Открытость и поддержка – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок

детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Модель педагога ДОО (как желаемый результат)

Педагог ДОО обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

Специальная компетентность – способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; формировать потребность в саморефлексии; стремиться к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

Социальная компетентность – способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, использовать принятые в профессии приемы профессионального общения; принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Образовательная компетентность – интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, включение современных образовательных технологий в образовательную деятельность, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований

к условиям реализации ООП ДО целевых ориентиров предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Создание условий для современного развития образовательной организации и обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Направления деятельности	Содержание изменений
Нормативно-правовое обеспечение Программы	Приведение нормативно-правовых документов и актов ДОО в соответствие с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней
Методическое сопровождение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- Организация системы методической поддержки педагогов и разработка научно-методического и дидактического обеспечения внедрения и реализации ФГОС ДО.- Поиск оптимального сочетания программ, методов и технологий работы на основе единых научных подходов к вопросам воспитания и образования дошкольников.- Развитие профессиональной компетенции педагогов в области проектирования и конструирования компонентов образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями и концепцией доброжелательного образования.
Обеспечение качества образования	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разные виды активности дошкольников.- Использование инновационных технологий и методик в образовательной деятельности.- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

Сроки реализации Программы: 2023 г.– 2025 г.

Этапы реализации программы

1 этап – организационный (2023 г.)

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ состояния образовательной деятельности;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- формирование нормативно-правовой базы;
- педагогическая диагностика;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

2 этап - основной (2023 – 2025 г.)

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы; модернизация деятельности ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

3 этап - обобщающий (октябрь – декабрь 2025 г.)

Цель: анализ результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы;
- оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДОО;
- определение новых приоритетов в развитии дошкольной организации;
- трансляция положительного опыта работы ДОО.

Раздел 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными составляющими механизма реализации Программы развития как стратегического документа являются мероприятия плана действий, отражающие в своем содержании запланированные задачи программы развития и ожидаемые результаты.

Мероприятия плана носят длительный и масштабируемый характер в части их реализации во времени (от месяца до нескольких месяцев) и численности задействованных лиц (коллектив, родители воспитанников и социум).

Реализация цели Программы и стратегических направлений жизнедеятельности ДОО осуществляется через организационную структуру управления ДОО.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, отчёты о ходе реализации, утверждение вносимых в Программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет Рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Основные участники реализации Программы – коллектив ДОО, в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на общем собрании работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДОО осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям Рабочей группы – разработчика Программы.

Полномочия и деятельность структур регулируются Положениями.

Данная модель управления представлена как система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий личностно-ориентированный подход в работе с педагогическими кадрами по достижению максимально возможных результатов.

Взаимодействие всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы.

4.1. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

Программа развития Учреждения на 2023-2025гг. представляет план мероприятий, реализуемых по 4 направлениям:

1. Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального

- мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
2. Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников).
 3. Совершенствование материально-технической базы ДОО.
 4. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

График мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов					
1.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023-2025	-100% педагогов участвуют в инновационной деятельности; - разработана система повышения квалификации педагогов; - 90% педагогов результативно участвуют в конкурсах; - не менее 90 % педагогов аттестованы на квалификационные категории	
2.	Повышение компетенций педагогов в области цифровых и телекоммуникационных технологий	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023-2024	- 100% педагогов применяют цифровых и телекоммуникационные технологии	
3.	Развитие наставничества молодых педагогов в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	2023-2025	- 100% молодых педагогов обеспечены сопровождением наставников	

	методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами				
4.	Проведение тренингов с педагогами по профилактике профессионального выгорания	Педагоги-психологи	2023-2025	- 90% педагогов принимают участие в тренингах	
2.Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников)					
1.	Проект «Создание модели обновления содержания образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФОП ДО»	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	2023-2025	- создана модель обновления содержания образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФОП ДО;	
2.	Формирование системы внутренней оценки качества образования в соответствии с современными требованиями	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	2023-2024	- сформирована система внутренней оценки качества образования	
3.	Создание на территории ДОО развивающего центра по ранней профориентации «В мире профессий»	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	2023-2024	- создан развивающий центр по ранней профориентации; - 100% детей среднего и старшего дошкольного возраста охвачены образовательной деятельностью по ранней профориентации	
4.	Проект «Создание условий для развития детского технического творчества воспитанников	старший воспитатель, педагоги	2023-2025	100% детей старшего дошкольного возраста вовлечены в конструктивно-	

	старшего дошкольного возраста»			исследовательскую деятельность	
5.	Инициирование и реализация бережливых проектов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023-2025	- оптимизация процессов в управленческой и образовательной деятельности	
3. Совершенствование материально-технической базы ДОО					
1.	Создание в группах современной развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023-2025	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	
2.	Проект «Цифровизация образовательной среды детского сада» «Информационное пространство»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023-2025	100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями, осуществляют интерактивную связь с родителями (законными представителями) воспитанников; не менее на 50% обновлена материально-техническая база компьютерной техники	
3.	Проект «Территория комфорта и развития»	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	2023-2025	- к 2025 на территории ДОО создана благоустроенная развивающая среда	
4. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей					
1.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители	2023-2025	- не менее 50% родителей вовлечены в участие в совместных мероприятиях; - созданы образовательные зоны в каждой	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа

	гражданственности			группе по краеведению; - разработано и внедрено «Портфолио «Моя Белгородчина»	
2.	Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	2023-2025	90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (WhatsApp, Zoom, Skype, сайт ДОУ, электронная почта)	
3.	Включение родителей в образовательную деятельность посредством технологий «Постер» и «Образовательная афиша»	Старший воспитатель, педагоги	2023-2025	Не менее 50% родителей включены в образовательную деятельность	
4.	Системное психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников в очном и дистанционном форматах	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023-2025	- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников	
5	Проект «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели	2023-2025	- повышение на 50% мотивации к занятиям физкультурой и спортом детей и родителей	

	родителями (законными представителями)»				
--	---	--	--	--	--

Радел 5. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития дошкольной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
3. дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
4. самостоятельно заработанные средства (от предоставления дополнительных образовательных услуг)

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Приобретение оборудования, предназначенного для технического творчества детей	2023-2027	Согласно ПФХД	бюджетные средства
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2023-2027	Согласно ПФХД	бюджетные и внебюджетные средства
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения: ОС Windows 10 , MS Office 2016, антивирус Касперского	2023-2025	Согласно ПФХД	бюджетные средства
	Приобретение информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа»	2023-2025	Согласно ПФХД	бюджетные средства
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2025	Согласно ПФХД	внебюджетные средства

	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2023-2025	Согласно ПФХД	внебюджетные средства
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2025	Согласно ПФХД	бюджетные средства
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов ПК	2023-2025	Согласно ПФХД	бюджетные средства

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- создание открытой образовательной системы, способствующей успешному освоению каждым воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение профессионального мастерства, социальной активности, инновационной и технологической культуры педагогов;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО;
- наличие базы методических разработок по проектированию и организации образовательной деятельности в ДОО;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с использованием инновационных форм, методов, технологий здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , кол-во, ед.)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2022	2023	2024	2025
<i>Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов</i>					
Доля педагогов участвующих в инновационной деятельности	%	75	87	92	100

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа

Доля педагогов, ставших победителями и призерами в муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах	%	75	80	85	95
Доля педагогов применяющих цифровые и телекоммуникационные технологии	%	75	80	90	100
Доля молодых педагогов обеспеченных сопровождением наставников	%	80	100	100	100
<i>Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников)</i>					
Доля включения содержания ФОП в образовательную деятельность ДОО	%	0	85	95	100
Доля воспитанников среднего старшего дошкольного возраста охваченных образовательной деятельностью по ранней профориентации	%	75	85	100	100
Доля детей старшего дошкольного возраста вовлеченных в конструктивно-исследовательскую деятельность	%	50	75	100	100
Доля руководящих и педагогических работников ДОО участвующих в реализации бережливых проектов	%	50	75	85	90
<i>Совершенствование материально-технической базы ДОО</i>					
Доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	%	70	80	90	100
Доля педагогических работников, владеющих необходимыми ИКТ-компетенциями	%	70	80	90	100
Доля соответствия развивающей предметно-пространственной на среды территории ДОО современным требованиям благоустройства	%	60	75	85	100
<i>Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей</i>					

Доля родителей удовлетворенных качеством образовательной деятельности в ДОО	%	88	95	95	100
Доля родителей вовлеченных в участие в совместных мероприятиях	%	30	40	45	50
Доля родителей детей от 0 до 3 лет, удовлетворённых качеством консультативной поддержки	%	60	75	90	100
Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	%	50	75	85	90
Доля родителей детей старшего дошкольного возраста вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	%	25	40	50	50

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение проектов, планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами, включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательной деятельности через использование инновационных технологий, форм и методов;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОО; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОО (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в округе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, проектов и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение мультимедийной установки, персональных компьютеров, игрового инвентаря и дидактических пособий, спортивного оборудования.

Информационное обеспечение:

- работа по совершенствованию сайта ДОО, регулярное обновление информации на сайте.

Финансово-экономические ресурсы:

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета города и внебюджетных источников, в установленном законом порядке. Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- части средств родительской оплаты;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования города.

**Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ
РИСКАМИ ПРОГРАММЫ**

Возможные риски при реализации Программы	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получения детьми качественного дошкольного образования	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в деятельность ДОО
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа

	формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Несоблюдение участниками партнерского взаимодействия принятых на себя обязательств	Поиск заинтересованных участников