

РАССМОТРЕН:

Советом Учреждения
МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»
протокол
от «02» апреля 2025 г. №5

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ ДС №47
«Лесовичок»

И.Н. Мархотина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №47
«Лесовичок» Старооскольского городского округа
за 2024 год**

**Старый Оскол
2025 г.**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа.

1.2. Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ ДС №47 «Лесовичок».

1.3. Адрес: юридический 309511, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Космос, д. 7;

фактический 309511, Белгородская область, город Старый Оскол, мкр. Космос, д. 7.

1.4. Тел.: раб. 8 (4725) 32-80-85, 8 (4725) 42-14-39.

1.5. E-mail: dou47@so.belregion.ru

1.6. Сайт: <https://ds47-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> .

1.7. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип – автономное учреждение.

1.8. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Основной деятельностью Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет. Целью деятельности Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования является создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих целостному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а также формированию психологической готовности детей к школе и развитию их творческих способностей.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.9. Учреждение открыто в 1983 году под ведомством ОЭМК.

1998 год – переход Учреждения в муниципальную собственность.

2003 год – присвоение статуса Центр развития ребёнка.

2011 год – переход в статус автономного учреждения.

1.10. Проектная мощность Учреждения составляет 320 мест.

1.11. Учреждение расположено внутри жилого микрорайона Космос, рядом с урочищем Ублинские горы. В ближайшем окружении находятся: детский санаторий «Надежда», Дом ветеранов ВОВ и труда, гостиница «Космос».

1.12. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание) с 7.00 до 19.00, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

1.13. Устав МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» утвержден постановлением главы администрации Старооскольского городского округа 10.12.2015 года № 4606.

1.14. Учредителем является администрация Старооскольского городского округа.

1.15. Свидетельство о постановке на учет МАДОУ ДС №47 в налоговом органе серия 31 № №000558592, 10 февраля 2000 года, ИНН 3128031992.

1.16. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002385732, выдано 16 мая 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Белгородской области, ГРН 2133128018373.

1.17. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана департаментом образования Белгородской области от 29 мая 2017 года регистрационный № Л035-01234-31/00235037.

1.18. Лицензия на осуществление медицинской деятельности - серия ЛО-31-01-002109 от 11.04.2016. выданной Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области. Срок действия – бессрочно).

1.19. МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня.

2. Система управления

дошкольным образовательным учреждением

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Наблюдательный совет, Совет Учреждения, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены уставом МАДОУ ДС №47 «Лесовичок».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Мархотина Ирина Николаевна, образование – высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 31 год, стаж в данной должности 16 лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

На заседаниях Совета учреждения, проведенных в течение 2024 года, рассматривались вопросы, касающиеся организации питания, медицинского обслуживания, обеспечения безопасности образовательной деятельности учреждения, определения порядка оказания платных образовательных услуг, регулирования порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам детского сада, создания оптимальных условий для

инновационной деятельности дошкольного учреждения, вопросы использования бюджетных средств.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации, развития и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

В течение 2024 года в детском саду состоялось четыре заседания педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся решения годовых задач; реализации основных и адаптированных образовательных программ; вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения, вопросы выявления, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта работы; вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы организации дополнительных услуг.

Общим собранием работников МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» в 2024 учебном году рассматривались такие вопросы, как рассмотрение локальных актов, касающихся его компетенции, организации питания, профилактики гриппа и ОРВИ, охраны труда. Особое внимание было уделено вопросу по проведению мер, направленных на обеспечение безопасности.

Родительский комитет МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок» действовал в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающие их права и интересы. В течение учебного года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации платных образовательных услуг, организации совместной работы ДОУ и семьи по физическому развитию дошкольников, игровой деятельности, организации летнего отдыха, семейных традиций, профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности.

3. Условия организации образовательной деятельности

Характеристика контингента воспитанников: в 2024 году среднегодовая численность воспитанников – 177 детей. В дошкольном учреждении функционировало 11 групп:

№ группы, направленность	Возраст детей	Количество детей
Группа №2 комбинированной направленности	с 6 до 8 лет	17
Группа №3 комбинированной направленности	с 5 до 6 лет	19
Группа №6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 4 до 8 лет	16
Группа №7 общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	21

Группа №8 общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	22
Группа №12 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	20
Группа №9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 6 до 8 лет	11
Группа №10 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 4 до 8 лет	12
Группа №11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 4 до 6 лет	12
Группа №13 комбинированной направленности	с 6 до 8 лет	17
Группа №14 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 2 до 5 лет	10

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МАДОУ ДС №47 «Лесовичок». В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет, группы комплектуются по возрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков, составленных по данным электронной базы Портала муниципальных услуг в области образования, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей). Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование детского сада детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места. В 2024 году в детский сад зачислено 36 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для сохранения и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, создания психологического комфорта и ситуации успеха каждому ребенку, предоставления дополнительных образовательных услуг, реализации вариативных форм дошкольного образования (работа Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования). Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Детский сад посещали дети из 167 семей. Из них:

-полных – 153 (91,6%);

- неполных – 14 (8,4%);
- многодетных – 17 (10,2%).

91,6% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Содержание образовательного процесса направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и ФОП ДО.

В пяти группах компенсирующей направленности реализуется и трех группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» (группы №6, №9, №10, №11, №14, №2, №3, №13).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие», авторы: А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова.).
2. Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» предусматривает выполнение социального заказа – обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня,

предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДООУ являлось его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20).

Организация организованной образовательной деятельности регламентировалась расписанием организованной образовательной деятельности. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день.

Ежедневно в режиме дня отведено время на восприятие художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществляли два музыкальных руководителя, физическое развитие – инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых – на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации. Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, технологии ТРИЗ, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе,

чение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения, полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводились спортивные игры, праздники, экскурсии, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга-викторины и КВН.

В прошедшем 2024 году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Активизировать работу по формированию основ безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Совершенствовать кадровый потенциал дошкольного учреждения за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ ведется по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей и инструктора по физической культуре;
- внедрение технологий адаптивной физкультуры в образовательную деятельность с детьми с ОВЗ;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Работа по физическому воспитанию в ДООУ строится на основе мониторинга, который проводит инструктор по физической культуре с участием медицинских и педагогических работников. Результаты используются специалистами при планировании работы с детьми, обсуждаются на педагогических советах и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. С этой целью разработан совместный план административно-медицинского контроля над организацией работы по здоровьесбережению детей. Была систематизирована работа ДООУ по профилактике простудных заболеваний, усилен контроль за реализацией профилактических мероприятий, планов оздоровления часто и длительно болеющих детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ осуществляется комплексно: инструктор по физическому воспитанию совместно с воспитателями и старшей медицинской сестрой решают вопросы физического воспитания детей. Педагог-психолог занимается коррекцией психического здоровья дошкольников.

Благодаря регулярным занятиям физическими упражнениями, самостоятельной деятельности детей с использованием целого комплекса пособий, у дошкольников вырабатывается привычка к постоянным занятиям физической культурой, с раннего возраста закладываются основы ЗОЖ.

Особое внимание в ДООУ уделяется непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Наиболее эффективными формами оздоровления являются:

- прием детей на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- воздушно-контрастное закаливание и игровая гимнастика после дневного сна;
- босохождение по дорожкам «здоровья»;
- дыхательная гимнастика.

Оснащение образовательного процесса в ДОУ носит комплексный характер и обеспечивает возможность для осуществления не только образовательной деятельности и физического развития детей, но и организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности каждого ребенка; обеспечивает освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом интеграции образовательных областей и разностороннее развитие детей.

Платные дополнительные образовательные услуги. В МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок» оказывались платные дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с законодательством РФ.

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг определялась в соответствии с решением сессии Совета депутатов от 18 августа 2023 г. № 141 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения» (41 рубль при наполняемости группы от 10 до 14 человек). С 1 сентября 2024 года стоимость дополнительных платных образовательных услуг определялась в соответствии с решением сессии Совета депутатов от 16 августа 2024 г. № 283 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения» (44 рубля при наполняемости группы от 10 до 14 человек).

Занятия с дошкольниками проводили педагоги дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Танцевальная карусель» (хореография);
- «Арт-студия» (изобразительная деятельность);
- «Игровой стретчинг» (физкультурно-оздоровительная деятельность);
- «Интеллектуал» (интеллектуально-развивающая деятельность).

Анализ педагогических наблюдений показал, что развитие художественно-эстетической деятельности детей соответствует задачам реализуемой программы.

Дети знают упражнения танцевально-ритмической гимнастики, выполняют перестроения, выполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, ритмично двигаются в различных музыкальных темпах, знают основные танцевальные позиции рук и ног. Владеют основами хореографических упражнений.

В изобразительной деятельности воспитанники знакомы с необходимыми навыками нетрадиционных техник рисования и умеют использовать нетрадиционные материалы и инструменты.

В соответствии с задачами программы «Игровой стретчинг» дети имеют представления о здоровом образе жизни, о гигиене, о закаливании своего организма; умеют выполнять ритмические движения с предметами и без предметов четко, ритмично, под музыку; осуществляют самоконтроль (следят за осанкой, за правильным исходным положением).

В интеллектуально-развивающей деятельности воспитанники умеют устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, имеют расширенные представления о предметах окружающей действительности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок» осуществляется в процессе работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

Цель ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям. Специализированную (коррекционную) помощь детям с особенностями развития оказывают квалифицированные специалисты: 5 учителей-логопедов, учитель-дефектолог (тифлопедаг), 3 педагога-психолога. Содержание коррекционной работы направлено на устранение недостатков в речевом развитии детей с нарушениями речи, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения, формирование навыков коммуникации, самообслуживания, социального поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- восстановление нарушенных функций зрительной системы, коррекция и компенсация вторичных отклонений, обусловленных нарушениями зрения;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ОВЗ.

Специалистами консилиума было обследовано 105 воспитанников МАДОУ. У 25 детей выявлены различные речевые нарушения. На территориальную ПМПк с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий воспитания и обучения в образовательной организации

направлено 10 детей. В течение года консультативную помощь получили 26 детей.

Анализ динамики речевого развития воспитанников за три учебных года показывает стабильно высокие показатели логопедической коррекции.

В 2024 году функционировали пять групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 69 детей. В школу выпущено 33 ребенка. Учителя-логопеды эффективно ведут консультативно-практическую работу с родителями и педагогами детского сада по вопросам развития речи детей.

1. Результаты образовательной деятельности

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является очень актуальной. Достичь высокого уровня развития может только здоровый ребенок. Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

В течение 2024 года в детском саду проводилась работа по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания дошкольников через интеграцию различных видов деятельности: двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, коммуникативной.

В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Для организации оздоровительной работы и совершенствования здоровьесберегающей среды в детском саду имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, 2 спортивные площадки, автогородок, оборудованные прогулочные площадки. Создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований.

С целью обеспечения полноценного физического и психического развития детей в детском саду работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- совместное комплексное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом и родителями;

использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.

Работая над проблемой снижения заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой, разработал и активно выполняет комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий, ежемесячно анализирует состояние профилактической работы во всех возрастных группах. Педагоги ежедневно осуществляли индивидуальные беседы и консультации, во время ежедневного приема детей, родительских собраниях, во всех возрастных группах размещался консультационный материал о здоровьесберегающих технологиях и методах профилактики заболеваний. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план, включающий применение витаминов, лекарственных препаратов, физиопрофилактику. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (витаминизация третьего блюда, лук, чеснок).

В течение 2024 года здоровьесбережение дошкольников осуществлялось через интеграцию различных видов деятельности: двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, коммуникативной.

Система работы по построена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей при организованном медико-педагогическом контроле и включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, самостоятельную двигательную активность. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-, лимфообразование, углубляет дыхание, улучшает пищеварение, обмен веществ. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья воспитанников.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется. В 2024 году количество детей с первой группой

здоровья сократилось в связи с уменьшением списочного состава, 4 группа здоровья – 1 ребенок-инвалид.

Сравнительные результаты анализа групп здоровья воспитанников

Год	Кол-во детей (среднесписочный состав)	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2022	221	81	114	24	2
2023	205	102	66	36	1
2024	190	93	66	30	1

В течение года в ДОУ функционировал физиокабинет, где дети получали по назначению врача-педиатра специальные физиопроцедуры: ингаляции, КУФ, электрофорез.

Сравнивая данные по заболеваемости за 2023 год можно сделать вывод, что заболеваемость по простудным заболеваниям в 2024 году составила 157 случаев. Показатель сада пропуска одним ребенком составил 6,0 д/д, что ниже среднетерриториального 6,6 д/д. Это свидетельствует об удовлетворительной работе, проводимой педагогическим и медицинским персоналом ДОУ. Но необходимо продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, так как на их фоне возникают осложнения, приводящие к заболеваниям лор-органов и бронхо-легочной системы.

Сравнительные результаты анализа общей заболеваемости

Год	Кол-во детей (среднесписочный состав)	Пропущено дней по общей заболеваемости	Пропущено на одного ребенка
2022	221	1459	6,2
2023	211	1359	6,4
2024	177	1147	6,0

Говоря о сохранении и укреплении здоровья, следует отметить, что в 2024 году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые свидетельствуют о положительной динамике: 93% детей имеют высокий и средний уровень физического развития.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит в целом о позитивной динамике в 2024 году.

Год	Лёгкая степень адаптации (%)	Средняя степень адаптации (%)	Тяжёлая степень адаптации (%)
2022	24 (96%)	1(4%)	-
2023	32 (94%)	2(6%)	-
2024	34 (94,2%)	2 (5,8%)	-

Анализ качества образования дошкольников

В ходе реализации программ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Педагоги стремятся сделать жизнь детского сада насыщенной и интересной, реализуя творческий потенциал своих воспитанников. Для совершенствования и развития способностей детей в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» используются хорошо зарекомендовавшие себя формы работы с детьми, такие как:

- индивидуальные и групповые проекты по различной тематике;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- театрализованные игры;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- индивидуальные развивающие и творческие задания в игровых формах.

Особое внимание уделяется деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение правилам дорожного движения было организовано в разных видах совместной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям:

Познавательное развитие – экскурсии, ориентировка на местности, история транспорта, разработка и презентация проектов, моделирование, целевые прогулки.

Речевое развитие – использование стихов, рассказов, загадок; чтение художественной литературы, беседы, составление рассказов, театрализация.

Художественно-эстетическое развитие – продуктивная деятельность (рисование, лепка) по впечатлениям совместной образовательной деятельности, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала; выставки детских рисунков, создание макетов улицы, конструирование транспорта.

Физическое развитие – использование подвижных игр, физкультминуток, проведение развлечений по ПДДТТ.

Однако, исходя из сравнительного анализа среднего показателя результативности работы по освоению ООП, следует обратить внимание на эффективность оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса, развитие познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

В 2024 году 68 детей МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском, международном). Из них 57 воспитанников заняли призовые места.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания.

Сведения о выпускниках 2024 года

Общеобразовательные учреждения	Количество детей
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» им. Н.П. Шевченко»	8
МБОУ «Гимназия №18»	6
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»	5
МБОУ «Центр образования - средняя школа №22»	5
МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова»	2
МБОУ «СОШ №30»	2
МБОУ «СОШ №34»	6
МАОУ «СОШ №40»	10

Все выше сказанное свидетельствует об успешности и востребованности выпускников МАДОУ детского сада №47 «Лесовичок».

Преимущества дошкольного образования и школы

Одним из актуальных направлений развития современного образования является сетевое взаимодействие. МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок» входит в образовательный округ № 2. У нас налажены давние партнёрские отношения с МБОУ «Гимназия №18», заключён договор о взаимном сотрудничестве.

Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Взаимодействие с социальными партнерами

В целях эффективности решения поставленных задач, совершенствования форм и методов работы педагогического коллектива дошкольного учреждения, выявления и сопровождения одаренных воспитанников налажена система взаимодействия с МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»; МБОУ «Центр образования «Перспектива»; МБУ ДО «ЦЭБО».

По вопросам сохранения и укрепления здоровья организовано взаимодействие с ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница» Поликлиника №1» (проведение медосмотров, профилактических прививок).

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2024 году были реализованы следующие формы работы с семьями воспитанников:

- *планирование работы с родителями*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги;
- *групповые встречи*: родительские собрания, консультации;
- *совместные мероприятия*: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- *наглядная информация*: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- *индивидуальная работа с родителями*: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
- *оценка эффективности взаимодействия с родителями*: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.
- *взаимодействие в дистанционном формате*: мессенджеры, группы в социальных сетях, размещение информации на официальном сайте учреждения и странице ВКонтакте.

По итогам результатов социологического и психолого-педагогического мониторинга «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДООУ» 94,8% удовлетворены работой педагогического коллектива.

Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах МАДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном учреждении. Имеют возможность присутствовать в

группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В МАДОУ функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от 2 мес. до 8 лет дошкольного образования в форме семейного образования. Консультативная помощь в 2024 году была оказана 18 родителям.

5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов.

Образовательный уровень педагогического состава:

высшее – 27 (90%);

среднее специальное - 3 (10%).

Квалификационная категория:

высшая квалификационная категория – 19 педагогов (63,3%);

первая квалификационная категория – 9 педагогов (30%);

соответствие занимаемой должности – 1 педагог (3%).

В 2024 году были аттестованы на квалификационные категории 8 педагогов.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в МБУ ДПО «СОИРО» – 5 педагогов.

Имеют награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога;

- грамота Министерства Образования РФ - 2 педагога.

Коллектив ведет работу по повышению педагогического мастерства, изучению и анализу и внедрению передового педагогического опыта.

В детском саду функционирует система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы: семинары, практикумы, ярмарки педагогических идей, коллективные просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации, конкурсы, презентации, выставки, самообразование.

Педагоги принимали участие в конкурсах по направлениям профессиональной деятельности:

- победители муниципальных конкурсов - 6 педагогов;
- призёры муниципальных конкурсов - 3 педагога;
- лауреаты муниципальных конкурсов – 2 педагога.

Выводы: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы

своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Успешно обеспечивается реализация программ инновационной деятельности.

Однако следует обратить внимание на активизацию участия педагогов в проектной деятельности ДООУ, конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня профессионального развития молодых педагогов.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. Фонд методической и детской литературы составляет более 1530 экземпляров.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 100%.

Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности: газета «Белгородские известия», газета «Смена», газета «Зори», газета «Педагог. Вожатый. Родитель», газета «Православное Осколье», газета «Добрая дорога детства», журнал «Дошкольная педагогика», «Логопед» (с приложением), журнал «Музыкальный руководитель», журнал «Инструктор по физической культуре».

7. Материально-техническая база МАДОУ

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он находится. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

В дошкольном учреждении созданы основные условия по всем позициям требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой систему нормативов, обеспечивающих реализацию программы. В соответствии с каждой группой требований имеется достаточная база: площадь территории МАДОУ (земельного участка) составляет 17146 кв.м.

Территория благоустроенная, озеленённая, имеются клумбы с цветами, розарий, альпийская горка, рабатка, фруктовый сад, уголок леса.

Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МАДОУ имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, а также спортивная площадка с твёрдым покрытием для проведения спортивных мероприятий, открытый бассейн.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1653,4 кв.м. Каждая из 11 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

В детском саду создан необходимый учебно-методический комплекс для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- сенсорная комната,
- 5 кабинетов учителя-логопеда,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал.

С детьми работают квалифицированные педагоги-специалисты:

- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;

- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором, физиотерапевтическим кабинетом, ортоптическим кабинетом с «темной» комнатой и кабинетом врача офтальмолога.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений. Все помещения в отличном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Наличие компьютерной техники: 8 персональных компьютеров, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, 8 принтеров, 1 сканер и 2 multifunctional устройства (сканер-принтер-копир).

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении осуществляется в помещениях с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется всё необходимое оборудование в соответствии с требованиями к комплектации медицинских кабинетов дошкольного учреждения.

Охрана труда сотрудников учреждения осуществляется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УМВД, начальником МКУ «Управления по делам ГО и ЧС», начальником отдела УФСБ г. Старый Оскол.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

В детском саду разработаны паспорт дорожной безопасности, согласованный с первым заместителем главы администрации Старооскольского городского округа по социальному развитию и начальником ОГИБДД УМВД России по Белгородской области по г. Старому Осколу.

В течение 2024 года осуществлялась административно-хозяйственная работа в соответствии с годовым планом.

Строго в запланированные сроки проводились подготовка овощехранилища к заготовке овощей, заготовка овощей и фруктов на зимний период, подготовка к работе зимой (утепление окон и дверей, подготовка

уборочного инвентаря), проведение весенней уборки территории детского сада, ремонт и покраска оборудования на спортивной площадке, завоз песка, подготовка участков к летнему оздоровительному периоду, косметический ремонт групп детского сада.

Объем финансирования дошкольного учреждения в 2024 году составил 37 479 257,66 рубля, том числе:

- бюджетные средства - 34 680 232,79 руб.;
- внебюджетные средства - 2 799 024,87 руб.

В том числе:

- средства от оказания платных услуг – 145 630,00руб.;
- родительская плата – 2 653 393,87 руб.;

8. Перспективы и планы развития

Итоги мониторинга качества образовательной работы показали общую положительную динамику развития по основным направлениям.

Наиболее успешными в работе ДООУ за 2024 год можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»;
- педагогический состав МАДОУ имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- существенно улучшилась материально-техническая база детского сада;
- на достаточном уровне обеспечиваются условия для реализации ФГОС дошкольного образования;
- на высоком уровне ведется коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Согласно полученным результатам проведённого анализа на 2025 год намечен следующий вектор развития:

- выбор и освоение эффективных технологий реализации ФОП ДО;
- создание эффективной модели воспитательной работы.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения ***Показатели деятельности МАДОУ детского сада №47«Лесовичок»*** ***за 2024 год***

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0	человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177/ 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 / 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	69/39%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	69/39%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69/39%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	69/39%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/ 90%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/ 83,3%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 10%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 10%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 / 93,3 %	человек/%
1.8.1	Высшая	19/ 63,3 %	человек/%
1.8.2	Первая	9/ 30 %	человек/%
1.8.3	Вторая	0	
1.9	Численность/удельный вес численности		человек/%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	4 / 13,3 %	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 / 26,6 %	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3,3%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 26,6 %	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 100 %	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед. работ. / 5,9 воспитан.	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9	кв.м.
	Общая площадь групповых помещений	702,15	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40,8	кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
	Площадь физкультурного зала	100	кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
	Площадь музыкального зала	89,08	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет