

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»
№ 138 от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №47 «Лесовичок»
Старооскольского городского округа

*с изменениями, утвержденными
приказом МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» от 29.08.2024 года №119,
приказом МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» от 02.09.2025 года №150*

Старый Оскол
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	6
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	6
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	20
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	20
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	
развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	25
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	26
2.1.2. Познавательное развитие.....	26
2.1.3. Речевое развитие.....	27
2.1.4. Физическое развитие.....	28
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
организации.....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
обучающихся.....	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	39
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной	

психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	41
2.7. Программа воспитания ДОО.....	62
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	63
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	86
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	99
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ...	103
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	111
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	111
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	111
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	112
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	116
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.5. Примерный режим и распорядок дня	119
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	120
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ...	122
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	122
4.1. Общая информация.....	122
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	123
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	124
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	125

ВВЕДЕНИЕ **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медицинско-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

7. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

8. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

На региональном уровне:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательногопространства».

8. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

9. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

10. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».

11. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17- 5/6795- 017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

На институциональном уровне:

- Устав МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»;
- Программа развития МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок».
- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок» серия Л035- 01234-31/00235037 от 29.05.2017 года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы организации ФОП ДО п.14.1, п.14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы организации ФОП ДО п.14.3

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1 Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа

Краткое название Организации: МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»

Учредитель: Управление образования администрации Старооскольского городского округа

Руководитель: Заведующий Потапова М.Г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01234-31/00235037 от 29 мая 2017 года

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Космос, д.7

Фактический адрес Организации: 309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Космос, д.7

Контактный телефон Организации: +7(4725)32-80-85

Адрес электронной почты Организации: dou47@so.belregion.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds47-staruj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: ДОУ обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам в ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из: воспитатель - 20 человек, старший воспитатель - 1 человек, учитель-логопед - 5 человек, педагог-психолог - 2 человека, музыкальный руководитель - 2 человека, инструктор по физической культуре - 1 человек.

Информация о социальных партнерах Организации: МБОУ «Гимназия №18», МБУ «ЦППМ и СП», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управление Учреждением строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Количество разновозрастных групп: 1

В течение учебного года возможно доукомплектование в зависимости от наличия мест, от потребности социума и в соответствии с законодательными и нормативными документами всех уровней.

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4
- Количество компенсирующих групп: 5
- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы и количество групп:

5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

- этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородской области.

- знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельности взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно- информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Белгородской области.

Климат умеренно-континентальный, основными чертами которого являются: довольно мягкая зима со снегопадами и оттепелями и продолжительное лето. Самый холодный месяц – январь. Безморозный период составляет около 160 дней. Осадки неравномерны. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, организация образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1- холодный период: сентябрь-май;
- 2- теплый период: июнь-август.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 153 человека

в том числе:

Количество мальчиков: 84 чел.

Количество девочек 69 чел.

Количество полных семей: 137

Количество неполных семей: 16

Количество семей с 1 ребенком: 76

Количество семей с 2 детьми: 64 чел.

Количество многодетных семей: 13 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на

шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полутора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе

взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно

играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершаются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)
Вторая младшая группа (четвертый год жизни)
Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.
Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-

познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется

словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у

девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм

поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражают существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком моррофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинаций тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного

мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16.ФОП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

п.16.1. ФОП ДО

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

п.16.2.ФОП ДО

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (**п.16.4.ФОП ДО**).

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов. [**п.16.6.ФОП ДО**](#)

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

[**п.16.7. ФОП ДО**](#)

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс ([**п.16.8.ФОП ДО**](#)). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи ([**п.16.10. ФОП ДО**](#)).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста – 2 раза в год (сентябрь, май); в группах раннего возраста - 2 раза в год (сентябрь, май); в группах младенческого возраста - 1 раз в год (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы апробируется следующие диагностические пособия: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей».

Система педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части ОП ДО, разработанная МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

– цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>);

– цикл видеолекций по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/T0eTDranjMcq1Q>);

Для фиксации и обработки результатов диагностики используются электронные таблицы в формате Microsoft Excel (– электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики (<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>)).

Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников:

(Справочник. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие).

Инструкции заполнения электронных таблиц диагностики (<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>). Показатели «0» - не соответствует критерию или «1» - соответствует критерию. После заполнения листа по определенной образовательной области происходит автоматический подсчёт баллов по каждому ребёнку. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на

основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)

Автор(ы) Парциальной программы: А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<https://ds47-staryj-oskol>

r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/PP DO Zdravstvuy mir Belogorya.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы – общеразвивающая
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая

Цель парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» (образовательная область: «Познавательное развитие», авторы Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.) обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова построена на *принципе регионализации образования*. Содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»)

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

https://ds47-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/PP_Algoritmika.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – комбинированная.

Цель работы по парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи

образовательные задачи:

- формирование у детей умения обращаться с планшетом,
- формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

развивающие задачи:

- развитие логических функций;
- формирование речи, внимания, интереса к теме информатики;
- развитие инициативности и самостоятельности;

воспитательные задачи:

- создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Планируемые результаты по парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»:

- Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- Владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;

- Обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;

- В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;

- Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

- Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

- Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;

- Способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостояльному обучению.

Образовательная область «Физическое развитие»

Часть программы, направленная на физическое развитие и оздоровление, реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов организации-участника МБДОУ ДС №45 «Росинка» на основании договора № 3 от 01.09.2025 года.

Модуль «Обучение элементам плавания» будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы – общеразвивающая

Цель работы по модулю: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Основные задачи:

- формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- способствовать оздоровлению детского организма;
- воспитывать умения владеть своим телом в водной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков;
- формировать правильную осанку.

Планируемые результаты по модулю «Обучение элементам плавания» (образовательная область «Физическое развитие»):

- имеет представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- имеет начальные представления о безопасности на воде;
- осваивает элементы техники плавания кролем на груди и на спине;
- умеет лежать в воде на груди и на спине;
- может погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой;
- выполняет выдох в воду;
- умеет уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.

II. Содержательный раздел ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Реализация Программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития (**п. 17.1. ФОП ДО**). В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними (**п. 17.2. ФОП ДО**).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (**п.18.2. ФОП ДО**);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (**п.18.3. ФОП ДО**);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (**п.18.4. ФОП ДО**);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (**п.18.5. ФОП ДО**);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (**п.18.6. ФОП ДО**);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (**п.18.7. ФОП ДО**).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». ([п.18.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
2. Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)
3. Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
4. Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
5. Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
6. Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
7. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
9. О.Л. Князева «Я, ты, мы» -М.: «Дрофа», 1999
10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.
11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.

2.1.2 Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.19.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.19.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.19.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.19.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.19.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.19.7. ФОП ДО](#));

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([п.19.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области

1. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
2. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
3. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
4. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
5. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа
6. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа
7. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
8. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3

года)

9. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.
10. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)
11. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
12. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
15. Помораева И.А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
16. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
17. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
18. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот.к школе группа.
19. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастьюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.)
20. Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.20.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.20.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.20.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.20.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.20.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.20.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». ([п.20.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
4. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.
5. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа

2.1.4. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.22.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.22.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.22.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.22.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.22.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.22.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет.
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет.
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет.
6. Теплюк С.Н. Сборник подвижных игр на прогулке с малышами (2-4 года).
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. (5-6 лет).
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
11. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года).
12. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.21.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.21.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.21.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.21.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.21.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.21.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» ([п. 21.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4года)
2. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
3. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
4. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Зацепина М.Б. Музикальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы [п.23 ФОП ДО](#)

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося ([п. 23.1.ФОП ДО](#)).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

<i>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</i>	<i>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</i>
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-	игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных

отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
---	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспринимающие ситуации, игровые методы);
 - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 - мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознавание, наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает

возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные и др.

Для реализации задач воспитания и обучения используются следующие *педагогические технологии*.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Технология исследовательской деятельности

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают

возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
 - дает домашние задания родителям и детям;
 - поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
 - организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
 - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно-коммуникационные технологии

В МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок» широко применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов. Образовательная деятельность с использованием компьютеров осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21).

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- дошкольники не просто получают информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или создают конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам. Программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед началом работы проводится специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технология коллекционирования

Коллекционирование – это один из видов культурной практики ребенка, который направлен на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Технология предполагает не только механический сбор каких-либо предметов, но и изучение их исторического и современного аспекта.

Положительные тенденции коллекционирования:

- способствует интересу коллекционера к истории, искусствоведению;
- создает возможность общения со сверстниками и взрослыми, разделяющими то же увлечение;
- не требует регулярно уделять ему определенное количество времени (в отличие от хобби, связанных с приобретением какого-либо навыка – например, занятий спортом или музыкой).

Коллекционирование сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с детьми, является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка. Коллекционирование в младшем дошкольном возрасте отвечает ведущей деятельности детей – предметной и предметно-манипулятивной. Создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета. Учитывая возраст детей и небольшой опыт деятельности и представлений об окружающем, в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» широко используется детско-родительское коллекционирование. Такой подход в свою очередь позволяет ребенку активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создает доброжелательную атмосферу в группе детского сада и в семье, поскольку совместная деятельность сближает родителей с ребенком. Коллекционирование как продуктивная деятельность позволяет по-новому взглянуть на обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада. Воспитатель имеет возможность обращаться к детской коллекции (выставке), решая разнообразные задачи воспитания и развития детей. Тематическая коллекция может стать опорой для педагога в организации познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, в организации здоровьесбережения и социально-нравственном воспитании.

Технология «Уголок уединения»

Уголок уединения – технология, позволяющая обеспечить преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.

Задачи, решаемые технологией «Уголок уединения»:

- создать положительный эмоциональный микроклимат в группе;
- сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;
- способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе;
- способствовать комфортной организации режимных моментов;
- обеспечить индивидуальный подход, свободу выбора и волеизъявления, ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Основное правило оформления «уголков уединения» – учёт возрастных особенностей воспитанников.

Правила оформления «уголка уединения» с учётом требования ФГОС ДО:

- Он не должен быть слишком большим по размеру (ведь ощущение уюта и спокойствия ребёнку даёт именно миниатюрный домик, шатёр или палатка).
- Цветовая палитра уголка не предполагает слишком ярких цветов, освещение должно быть приглушённым.
- На полу обязательно мягкий коврик, подушки (как вариант – детское кресло), приветствуются мягкие модули.
- Предметная среда в уголке должна носить развивающий характер (а не только красивые и милые вещицы, которые приятно потрогать и рассмотреть), побуждать дошкольников к самосовершенствованию и творчеству.
- Воспитатель периодически меняет атрибуты для игр, однако некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности.
- Никогда нельзя забывать о технике безопасности: в уголке недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.

Цвет:

- Это место должно быть привлекательно для ребёнка, но в то же время не рекомендуется использовать в оформлении слишком яркие цвета. Они должны быть пастельных оттенков, спокойными, не кричащими. Ребенок в нем должен отдыхать, а не дополнительно раздражаться агрессивными яркими тонами.

Размер:

- При общем оформлении уголка уединения педагог должен ориентироваться на возраст воспитанников.

Основное назначение уголка уединения – предоставление ребенку возможности почувствовать себя в полной безопасности, расслабиться и успокоиться. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в итоге, создаются необходимые условия для сохранения психического здоровья ребенка.

Это место должно быть привлекательно для ребёнка. Цвета, используемые для оформления уголка, не должны быть кричащими, вызывающими. Желательно, чтобы цветовая гамма уголка вписывалась в интерьер группы.

Лучше уголок уединения сделать мобильным, чем стационарным (передвижные ширмы, невесомые драпировки).

Уголок уединения должен быть небольшого размера и, скорее, напоминать небольшой домик, норку, шатёр, в котором ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться, а затем снова пойти навстречу коллективу.

Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. В уголке может находиться мягкий пуфик, на

котором можно посидеть и подушечка, которую можно прижать к себе, обнять или же выплеснуть на неё своё эмоциональное напряжение, гнев. Обязательный атрибут – маленькие подушки, на которых дети могут полежать и помечтать. Так же могут быть книжки и коробочка с разными предметами, которые можно рассматривать. Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы находятся в уголке постоянно. Это придаст ребенку чувство уверенности, постоянства.

Постеры индивидуальных достижение детей

Постер-технология – это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

Цель: зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, успехи и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов и склонностей.

Задачи:

- поддержание интереса ребенка к виду деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности ребенка;
- содействие индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка;
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности.

В процессе построения знаний технология может быть представлена так: творческий процесс - творческий продукт - осознание его закономерностей - постановка новых задач - коррекция своей деятельности – новый продукт и т. д.

Технология «Гость группы» или «Встречи с интересными людьми»

Цель: установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества, способствующей сближению детей, родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование представлений о новых профессиях, об окружающем мире;
- формирование интереса к общению с новыми людьми;
- активизация внимания, памяти;
- развитие умения слушать, слышать, задавать вопросы;
- показать детям родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;
- представить образец, наглядный пример социальной активности;
- воспитание чувства гордости, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышать самооценку ребенка

Технология вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс группы, при котором родители являются носителями важной информации, практических умений, нужной для решения проектной задачи.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорноразвивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология «План-дело-анализ»

Использование технологии «План-дело-анализ» - это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

Деятельность выстраивается в несколько последовательных этапов.

1 этап – моделирование РППС в группах

1. Создание в группе Центров активности, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность.

2. Создание маршрута занятости в Центрах активности.

Маршрут занятости используется для учета и последующего анализа востребованности детьми Центров активности.

2 этап - организация деятельности педагога с детьми. Данний этап содержит определенный алгоритм:

1. **Утренний групповой сбор** – беседа с детьми, в которой осуществляется

планирование видов деятельности самими детьми (места работы, материалов, партнерства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности в течение дня.

2. Планирование самостоятельной деятельности в Центрах активности.

3. Совместное планирование – деятельность педагога с детьми основана на использовании способа «культурного продавливания» и методики «Модель трех вопросов» - «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?»

4. Итоговый (вечерний) сбор – цель: показ детьми своих достижений в Центрах активности.

Задачи: вселить в детей чувство уверенности в своих силах; уметь рассказывать о своей работе, о своих достижениях и планах на будущее.

Традиция празднования Дней рождения

Цель: чествование именинников.

Задачи:

- формирование благоприятного социального окружения для каждого воспитанника группы;
- формирование культуры празднования важной для каждого человека даты;
- формирование умения устраивать праздник для близкого человека, преподносить подарки, говорить приятные поздравительные слова

Проводится по единому сценарию, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Воспитатели выбирают какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивают с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе будут преподноситься подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Технологии развития эмоционального интеллекта

Цель: освоение детьми навыков социализации и понимания возможностей эмоционального мира.

Задачи:

- развитие самосознания детей;
- развитие самоконтроля (умения совладать со своими чувствами, желаниями);
- формирование социальной чуткости (умение устанавливать контакты с разными людьми);
- управление отношениями (способности к сотрудничеству, взаимопомощи).

При организации образовательного процесса:

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10 стр.152

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

Особенности организации различных видов деятельности описаны в **ФОП ДО п.24.3-24.22.**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся представлены в ФОП ДО п. 26.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативность форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей). Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых: технология «Образовательные афиши», группа в социальной сети, использование видеоматериалов.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений. Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и

сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультилекционный материал, презентации); так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке http://образование31.рф/media/site_platform_media/2023/6/29/elektronnyij-portfel.pdf.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27, п. 28 ФОП ДО

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Цели:

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, отклонений в поведении, препятствующих обучению и развитию различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание специальных условий обучения и воспитания;
- оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение основных образовательных потребностей (далее ОП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий

реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО

Целевые группы:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

К данной целевой группе относятся следующие категории детей:

- дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации – коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения; часто болеющие дети.

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования

- высокомотивированные, одарённые обучающиеся
- Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, к данной целевой группе относятся:
 - дети-сироты;
 - дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - дети-инвалиды;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- дети – жертвы насилия;
- дети с проблемами в поведении;
- дети в малоимущих семьях.

- Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, к данной целевой группе относятся:

- безнадзорные дети;
- беспризорные дети;
- дети, склонные к бродяжничеству.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей); психолого-педагогическое сопровождение, в сложных случаях – программа КРР.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются специалистами дошкольного учреждения самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

- Обучающиеся «группы риска», к данной целевой группе относятся:

- дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений** (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний);
- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.6.2. Содержание КРР в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»

- диагностическая работа ([п. 28.1. ФОП ДО](#));
- КРР ([п. 28.2. ФОП ДО](#));
- консультативная работа ([п. 28.3. ФОП ДО](#)).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Обучающиеся с ОП:						
Нормо-типычные дети с нормативным кризисом развития	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»

		адаптации			ния
Диагностика: - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей. KPP: - коррекция и развитие психических функций.	Диагностика: - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей. KPP: - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: - ранняя диагностика отклонений в развитии; KPP: - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: - изучение направленности и детской одаренности; KPP: - диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. KPP: коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика: - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; KPP: - выявление и изучение ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. KPP: - создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; KPP: - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды образовательной среды KPP: - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; KPP: - преодоление педагогической запущенности, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; KPP: - помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Реализация КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребёнка в программу КПР, определение индивидуального маршрута психологического-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Основная цель коррекционно-педагогической работы - создание условий для разностороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма,

развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в ДОУ. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – развитие всех сторон речи как средства познания, коррекция речевых нарушений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к организации коррекционной работы:

- нейropsихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психологического-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Организация коррекционной работы с детьми 4-7(8) лет, имеющими нарушения речи

С целью оказания помощи детям в возрасте 4-7(8) лет, имеющим нарушения речи, в ДОУ осуществляется коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом

развитии;

- взаимодействии с семьями детей с ОВЗ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Логопедическая работа проводится в форме организации индивидуальных занятий с воспитанниками, фронтальных занятий, а также в совместной деятельности в режиме дня.

Педагог-психолог проводит психоdiagностику детей, коррекционно-развивающие занятия, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие

условия: систематичность проведения; распределение образовательного и развивающего материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ.

Организация работы учителя-логопеда

Цель - Коррекция и компенсация речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Осуществлять диагностические обследования дошкольников (обследование интеллекта, слуха, внимания, памяти, общей и мелкой моторики, речи, личностных особенностей, социального окружения).
3. Разрабатывать и реализовывать план коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Осуществлять мониторинг речевого развития.
5. Осуществлять индивидуальный подход.
6. Оказывать индивидуальную помощь родителям (законным представителям) и педагогам.
7. Организовывать психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Осуществлять взаимодействие со всеми специалистами ДОУ.

Направления деятельности:

1. Диагностика
2. Профилактика
3. Коррекция
4. Просветительская работа
5. Консультативная работа
6. Методическая работа

Алгоритм логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых	Положительная динамика процесса устранения у детей

	(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно — педагогического влияния участников образовательного процесса	отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно образовательных) перспектив выпускников	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Задачи комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Учитель-логопед	Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждый из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной предметно- развивающей и речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей (законных представителей), контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
Заведующий	Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДОУ. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.
Воспитатели	Создание для детей с нарушениями речи комфортных условий для

групп компенсирующей направленности	развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение работы по коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законных представителей), побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Специалисты ДОУ	Создание у дошкольников с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовке к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей (законных представителей), побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители (законные представители)	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, прослушивание правильной речи	По плану логопеда	Учитель-логопед
Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная Гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Упражнения игрового характера для укрепления мышц артикуляционного аппарата	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель

Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики) сюжетно-ролевой ритмической гимнастики)	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель
Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция	По плану психолога	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

Содержание образовательной деятельности

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной педагогической работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение программного материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами разностороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями и специалистами ДОУ.

Формы коррекционной работы

Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве. Упражнения на коррекцию нарушений осанки и плоскостопия.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие

деятельность	мелкой и общей моторики.
--------------	--------------------------

План коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с нарушениями речи

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи

Цель - расширение пассивного и активного словаря по лексическим темам, формирование грамматического строя речи

Задачи:

- совершенствовать предметный словарь;
- совершенствовать глагольный словарь (название и подбор действий к заданным предметам);
- совершенствовать и развивать словарь признаков: название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер или внешний вид).
- формировать грамматические представления (упражнения на словоизменение (число, род); практическое усвоение простых способов словообразования: уменьшительный суффикс;
- формировать навык согласования (существительное, прилагательное и числительное) в роде, числе;
- формировать словарь значений предлогов.

Развитие связной речи

Цель – развитие и совершенствование связной речи детей.

Задачи:

- совершенствовать умение составления словосочетаний (признак-предмет);
- формировать умение составлять предложения (простое, распространенное);
- формировать навыки пересказа.

Коррекция произносительной стороны речи

Цель – формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков;
- формировать правильные уклады звуков;
- автоматизация звуков раннего онтогенеза;
- формирование воздушной струи, силы, ритмизации голоса;
- уточнение слоговой структуры сложных слов.

Формирование фонематических представлений, формирование основ звукового анализа и синтеза

Цель – формирование у детей первоначальные лингвистические представления.

Задачи:

- формирование представления о речевых и неречевых звуках;
- формирование представлений о гласных (первого ряда) и согласных звуках («поющие звуки и не поющие»)
- формирование и развитие фонематического восприятия и слухового внимания.

План коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с нарушениями речи

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи

Цель – расширение пассивного и активного словаря по лексическим темам, формирование грамматического строя речи.

Задачи:

- совершенствовать предметный словарь;
- совершенствовать глагольный словарь (название и подбор действий с данными по теме предметами);
- совершенствовать и развивать словарь признаков: название признаков по

несколькоим параметрам (форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки).

- формировать грамматические представления (упражнения на словоизменение (число, род, падеж); практическое усвоение простых способов словообразования: уменьшительный суффикс, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные);
- формировать навык согласования (существительное и числительное в роде, числе, падеже; существительное и прилагательное в роде, числе, падеже; существительных и притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»;
- расширять словарь значений предлогов.

Развитие связной речи

Цель - развитие и совершенствование связной речи детей.

Задачи:

- совершенствовать умения составлять предложений разной структуры с постепенным усложнением (простые предложения, сложноподчиненные предложения);
- формировать навыки составления коротких рассказов (по следам демонстрации действий, беседы по картинке), рассказов-описаний, по серии картинок;
- формировать навыки пересказа;
- совершенствовать диалогические формы речи;
- обучать составлению творческих рассказов.

Коррекция произносительной стороны речи

Цель - формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков;
- формировать правильные уклады звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности;
- уточнять слоговой структуры сложных слов со стечением согласных.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Цель – формирование у детей первоначальные лингвистические представления.

Задачи:

- формировать у детей представления о звуковой основе речи как реальной действительности;
- формировать представления о гласных и согласных звуках, их артикуляционных и акустических характеристиках (твердые - мягкие, звонкие - глухие), о выразительных средствах речи;
- развивать фонематического восприятия и слухового внимания;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, слов.

План коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с нарушениями речи

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи

Цель – расширение и уточнение пассивного и активного словаря по лексическим темам.

Задачи:

- совершенствовать предметный словарь;
- совершенствовать глагольный словарь (сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени; дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; закрепление навыка образования глаголов пространственного значения с помощью приставок);
- совершенствовать и развивать словарь признаков (закрепление навыка

образования относительных, притяжательных прилагательных; образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных на усложненном лексическом материале);

- формировать грамматические представления (закрепление полученных ранее навыков словообразования и словоизменения; образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии; воспитание умения подбирать родственные слова; закрепление полученных ранее навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже; числительных и существительных в косвенных падежах; формирование навыков согласования местоимений «наш», «наша», «наше», «наши» с именами сущ. в роде, числе, падеже; закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; дифференциация и употребление в речи сложных предлогов, закрепление навыка употребления простых предложно-падежных конструкций).

Развитие связной речи

Цель – развитие и совершенствование связной речи детей.

Задачи:

- совершенствовать навык ведения диалога;
- закреплять навык составления предложений разной структуры;
- формировать навык составления простых распространенных предложений, объединение этих предложений в небольшие рассказы;
- развивать умение составлять рассказ из предложений, данных без соблюдения логической последовательности;
- закреплять умение пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, серии картин;
- формировать умение составлять рассказы по серии картинок с элементами творчества.

Подготовка к обучению грамоте

Цель – расширение у детей лингвистических представлений.

Задачи:

- закреплять знание детьми признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук;
- совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим и признакам, и месту образования;
- закреплять умение выполнять звуковой анализ и синтез слов;
- знакомить с буквами, формировать умение конструировать буквы из разного материала;
- формировать навык печатания букв, слогов, слов, предложений;
- формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, короткие тексты;
- знакомить с правилами правописания.

Коррекция произносительной стороны речи

Цель – формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата;
- завершать работу по автоматизации правильного произношения звуков всех групп;
- формировать умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Организация коррекционной работы с детьми 4-7 лет, имеющими задержку психического развития

Программа коррекционной работы на ступени начального дошкольного

образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях данного образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Начало коррекционной помощи начинается с проведения дополнительного диагностического обследования воспитанников, заполнения речевых карт и разработки индивидуальной адаптированной программы воспитанника. В середине коррекционной работы (январь) осуществляется контрольный диагностический срез и отслеживание динамики результатов проводимой работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Организация работы педагога-психолога

Цель - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранять психологическое здоровье детей.
2. Осуществлять диагностические исследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разрабатывать и реализовывать групповые психопрофилактические программы.
4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные психокоррекционные программы.
5. Оказывать консультационную помощь родителям и педагогам.
6. Разрабатывать и реализовывать программы просветительской работы «Психолог и Я», повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
7. Организовывать психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Осуществлять психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

9. Осуществлять подбор психологической литературы для самообразования родителей.

10. Разрабатывать рекомендации «Психолого-педагогические требования к занятиям с дошкольниками».

Направления деятельности:

1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Психокоррекция.
4. Просветительская работа.
5. Консультационная работа.
6. Методическая работа.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, диагностика адаптации ребенка к ДОУ, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

- Готовность к школьному обучению. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Корректурная проба. Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка.

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Предназначена для исследования ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

- Тест на мышление Последовательность событий А. Н. Бернштейна. Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

- Методика «Домик» Н.Н. Гуткиной. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

- Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Изучение процесса произвольного запоминания у детей от 6-7 лет.

- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оценивание универсальных учебных действий, направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, действий, устанавливающих смысл учения.

КРР с *обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с *обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые

образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями речи.

Содержание коррекционной психологической помощи детям с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, предусматривает в своем содержании организацию квалифицированной психологической помощи штатным педагогом-психологом.

Организация данного вида коррекционной работы осуществляется в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога индивидуально, подгруппой, а также с родителями (законными представителями) и педагогами.

Приоритетными для психолого-педагогического сопровождения развития детей с задержкой психического развития являются следующие задачи:

- создавать для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учитывать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышать психологическую компетентность родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Планируемые результаты коррекционной психологической помощи для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР

По направлению «Психологическая профилактика и просвещение»:

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов ДОУ и родителей (законных представителей);
- постоянно совершенствовать у взрослых потребность применения полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии;
- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет - ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия.

По направлению «Психологическая диагностика»:

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута.

По направлению «Развивающая, работа и психологическая коррекция»:

- оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей.

По направлению «Психологическое консультирование»:

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ОНР в разрешении проблем осознанной ситуации;
- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем.

Общее содержание логопедической работы с детьми имеющими ЗПР

Направления работы	Содержание работы профессиональной коррекции
Формирование произвольного слухового и зрительного	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов.

восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	<p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов и цветовых оттенков.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Обучение определению пространственного расположения между предметами, расположения предмета по отношению к себе. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p>
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.</p>
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.</p> <p>Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.</p>
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов, их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.</p>
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	<p>Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.</p>
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение детей различению предлогов. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствование понимания вопросов по</p>

	сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. Обучение детей осмыслинию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим и аналитическим способом. Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.
Формирование связной речи	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов. Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные

	<p>формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух - и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.</p>
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).</p>
Обучение грамоте	<p>Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слов, слов. Знакомство с печатными буквами. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - установление эмоционального контакта с ребенком; - активизация контроля над качеством звучащей речи; - выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - развитие речевого дыхания; - уточнение правильного произношения сохранных звуков; - произношение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно, в слогах, словах и предложениях; - постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей); - автоматизация их в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале; - дифференциация звуков с постепенным усложнением;
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей (законных представителей); - индивидуальные беседы по результатам диагностики и планам индивидуальной работы; - участие в родительских собраниях; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: «Содержание работы на год», «Важность развития связной устной речи у детей»; - информирование родителей (законных представителей) об учебном процессе через «родительский уголок» в приемной группы.

Содержание коррекционной работы в режимных моментах

Формы работы	Содержание работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи, коммуникативной стороны речи.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
«Ленивая гимнастика» пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Индивидуальная работа по плану педагога-психолога и воспитателя	Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Основные направления коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими ЗПР

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
 - Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
 - Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда.
 - Фронтальные занятия по программе, реализуемой в дошкольном учреждении и в соответствии с календарным планом логопедической работы.
 - Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйствственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке,

экскурсии, в играх и развлечениях.

**Содержание диагностической работы с детьми 4-7 лет, имеющих ЗПР
(по запросу родителей (законных представителей), педагогов)**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание моральных норм - Игровые навыки - Особенности общей самооценки - Вид самооценки - Представления о себе, отношение к себе - Уровень притязаний - Мотивационные предпочтения - Я-концепция - Структура детской группы - Уверенность в родительской любви - Особенности межличностных отношений - Основные психические состояния ребенка - Проявление эмоций в общении 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивность и устойчивость внимания - Фигурно-фоновые отношения - Наглядно-образное мышление - Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами - Мыслительная операция обобщения - Установление причинно-следственных связей - Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности - Уровень схематического мышления - Знаково-символические умения и внутренний план действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Форма общения со взрослым - Речевые умения и способности 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественные изобразительные умения и способности - Воображение и образная креативность - Воображение и вербальная креативность - Музыкальная отзывчивость - Творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Общие параметры психомоторного развития - Двигательные умения и способности - Индивидуально типологические показатели моторной активности - Психическое напряжение - Эмоциональное неблагополучие - Социометрический статус ребенка

В подготовительных к школе группах 2 раза в год проводится изучение по диагностической методике М.Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»)

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными

образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачами ППк ДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей).

К основным функциям ППк относятся:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Исследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей (законных представителей). По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности.

Большинству детей с ограниченными возможностями здоровья необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями (законными представителями).

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей, имеющих нарушения речи, в условиях массового детского сада является оснащение его

специальным оборудованием: необходимый инструментарий, дидактические пособия и пр.

В соответствии с возможностями таких детей определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционной программы с учетом новых федеральных государственных требований. Успех коррекционной работы в логопедических группах нашего дошкольного образовательного учреждения мы определили интегрированной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

- учитель-логопед и педагог-психолог (психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);
- учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ППк);
- учитель-логопед и заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, мониторинг);
- учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, подготовка консилиумов);
- учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движений).

Взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Участники коррекционно-развивающего процесса	Содержание деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- Организуют и координируют коррекционно-развивающий процесс с педагогами и родителями (законными представителями)- Оказывают коррекционно-речевую помощь воспитанникам- Отбирают наиболее эффективные методы и приёмы

	коррекции речи - Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению
Родители (законные представители)	- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей - Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи и развития психических процессов
Воспитатели	- Закрепляют приобретённые ребёнком знания - Отрабатывают умения до автоматизации навыков - Интегрируют коррекционно-педагогические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей - Стимулируют познавательную и речевую активность детей
Музыкальный руководитель	- Формирует движения под музыку - Развивает музыкальный слух и певческие навыки - Работает над развитием голоса, фонематического слуха - Участвует в работе по автоматизации звуков - Развивает темп, ритм, плавность речи
Инструктор по физической культуре	- Способствует оздоровлению организма ребёнка - Совершенствует координацию основных видов движений - Развивает общую и мелкую моторику
ППк	- Специалисты обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и реализации индивидуального образовательного маршрута

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется в соответствии с программой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы» с детьми 3-7 лет и методического пособия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор-составитель А. С. Роньжина) с детьми 2-3 лет.

**2.7. Рабочая программа воспитания
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа**

Содержание	
Пояснительная записка	
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	
1.1.	Цели и задачи воспитания
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.1.	Уклад образовательной организации
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3.	Общности образовательной организации
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.6.	События образовательной организации
2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.8.	Организация предметно-пространственной среды
2.9.	Социальное партнерство
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа (далее – МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом

и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел

п.29.2 ФОП ДО

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Содержание патриотического направления воспитания

1,5-3 года

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

3-4 года

- постепенно формировать образ Я;
- сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);
- закреплять умение называть свое имя и возраст;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- дать первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение выросло, нужно его поливать и т.п.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- дать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая

многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины;

- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- дать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; о том, что все люди имеют равные права;
- учить отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-7 лет

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом(ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России, своим

родном крае;

- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;
- продолжить формировать представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- формировать понимание, что все люди имеют равные права;
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он до жен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Содержание духовно-нравственного направления воспитания

1,5-3 года

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- знакомить с фольклорными произведениями, доступными этому возрасту.

3-4 года

- создавать условия для осознания своей индивидуальности, представления себя как члена семьи;
- формировать доброжелательность, любознательность, дружелюбие, эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах;
- воспитывать бережное отношение к труду, желание оказать помощь взрослым;
- развивать способность решать проблемы и преодолевать неудачи;
- формировать интерес к малой родине и первичных представлений о ней.

4-5 лет

- создавать условия для осознания принадлежности к своему городу, национальности;
- формировать гуманное и культурное поведение, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждать бережно относиться к своему языку;
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- развивать способность верить в себя и в свои возможности;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах;
- приобщить детей к истокам традиционной русской народной глиняной игрушки;
- формировать духовно-нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом русского народа.

5-6 лет

- создавать условия для осознания принадлежности своему народу, республике, государству;
- формировать гуманное и культурное поведение, толерантное сознание;
- воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться;
- развивать себя как успешную личность, индивидуально и творчески самовыражающуюся в различных видах творчества;
- формировать элементарные представления об истории человечества через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- побуждать детей играть в русские народные подвижные игры;
- формировать историческую память, представление о доброте и красоте.

6-7 лет

- воспитывать культуру чувств, пробуждать интерес к древним корням;
- способствовать развитию ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;
- продолжать развивать представления о людях разных профессий;
- расширять представления о родном крае;
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (мифы, легенды народов мира, живопись и т. д.);
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- приобщать к отечественной святыне.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Содержание социального направления воспитания

1,5-3 года

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений;
- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаясь спросьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

3-4 года

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и

саморегуляции собственных действий;

- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.);
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь иуважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности сдругими детьми.

5-6 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;

- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость;
- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
 - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
 - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
 - углублять представления ребенка о семье и ее истории;
 - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
 - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
 - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
 - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
 - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
 - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
 - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-7 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать

воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);

- воспитывать организованность, дисциплинированность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Содержание познавательного направление воспитания

3-4 года

- создавать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка;
- поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
- развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами;
- учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними;
- развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;

- формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.

4-5 лет

- обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;

- формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;

- формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности;

- поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений;

- способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми.

5-6 лет

- расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;

- пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;

- освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале;

- вовлечение ребят в проектную деятельность – как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;

- расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.

6-7 лет

- приумножать знания детей об окружающей среде;

- обучить ребят рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;

- научить воспитанников пользоваться детскими приборами для опытов;

- устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;

- создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

1,5-3 года

- развивать физические качества;

- содействовать накоплению двигательного опыта и развитию основных видов движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, и т. д.);

- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваться друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

- создавать условия для двигательной активности в групповом помещении или улице во время пребывания ребенка в детском саду;
- вызывать положительное отношение детей к любым видам физической активности;
- создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активности и самостоятельности в их выполнении;
- укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы;
- способствовать дальнейшему развитию координации движений и мелких моторики;
- воспитывать умение управлять своим телом в соответствии с окружающими условиями и сигналами.

3-4 года

- формировать устойчивый интерес и потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей (владение основными движениями);
- формировать у ребенка положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать крупную и мелкую моторику, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- развивать достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

4-5 лет

- повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма;
- содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;
- формировать здоровьесберегающее и здоровьесукрепляющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки
- формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- вызывать стремление приспосабливать движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага; подлезать, не задев, и т.д.);
- развивать функцию равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам; содействовать развитию перекрёстной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы, бега;
- содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т. д.;
- развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а также равновесие и координацию движений;
- расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений;

- приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовиться – выполнить;
- поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки;
- воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми;
- учить подчинять поведение в подвижных играх правилам;
- вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

5-6 лет

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту;
- повышать неспецифическую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды путём закаливания;
- стимулировать процессы роста и развития;
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;
- укреплять мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;
- гармонично развивать все мышечные группы, развивать физические способности (координационные, скоростные, выносливость), помогающие ребёнку овладеть жизненно важными двигательными навыками;
- развивать психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений);
- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- знакомить детей с возможностями здорового человека;
- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зале и на спортивной площадке.

6-8 лет

- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышение физической работоспособности, формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления;

- обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;
- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество, инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Содержание трудового направления воспитания

1,5-3 года

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности;
- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам

и инструментам;

- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, беззапоминания убирать свое рабочее место;
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных

видах труда и творчества;

- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, уменивая достичь запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помочь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- воспитывать уважение к людям труда;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержание эстетического направления воспитания

1,5-3 года

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как

много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;

- прививать гигиенические навыки;
- знакомить с фольклорными произведениями, доступными этому возрасту.

3-4 года

-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- знакомить с фольклорными произведениями;

- знакомить с произведениями искусства, литературы.

4-5 лет

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

- знакомить с традициями детского сада;

-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности сдругими детьми;

- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию еесимволики и традиций;

- знакомить с произведениями искусства, литературы;

- вызывать интерес к занятиям художественным творчеством;

- знакомить с фольклорными произведениями;

5-6 лет

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

- подводить детей к оценке окружающей среды;

- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относится к другим культурам.

6-7 лет

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относится к другим культурам;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливиности.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3) Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,

		бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья, физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

4) Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической, занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Белгородской области и задающий культуру поведения сообществ, основан на общих нравственных принципах и основных морально-нравственных нормах и правилах поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Участники образовательных отношений во внутренних взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: человечность, доброжелательность, взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, справедливость, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность.

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Предметно-пространственная среда построена на принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Миссия МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»

По отношению к воспитанникам:

- обеспечение формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

По отношению к родителям (законным представителям) обучающимся:

- обеспечение получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы;

- создание единой социально-ориентированной конкурентоспособной образовательной среды, которая обеспечит индивидуализацию, социализацию и профессионализацию личности.

по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

по отношению к сообществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы детского сада.

К ценностям нашего учреждения относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Кредо: Любовь, забота и уважение к личности ребенка.

При осуществлении своей деятельности работники МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» руководствуются следующими этическими нормами:

- соблюдают нормы законодательства РФ, выполняют решения учредителя, департамента образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, органов государственно-общественного управления МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» и иных документов, относящихся к деятельности;
- обеспечивают соблюдение и уважение прав, чести и достоинства человека и гражданина независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или любых иных обстоятельств;
- уважительно относятся к символам государства – Герб, Флаг, Гимн; к корпоративной символике МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»;
- соблюдают общепринятые морально-этические нормы, уважительно относятся к государственному и другим языкам, обычаям всех народов;
- действуют справедливо и добросовестно, не приемлют взяток и аналогичной порочной деловой практики, а также практики дарения и получения подарков, за исключением принятых в деловой практике;
- относятся к Должностным лицам и Работникам справедливо, с уважением и соблюдением этических норм;
- проявляют уважение и бережно относятся к окружающей среде.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ ДС №47 «Лесовичок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Традиции и ритуалы МАДОУ ДС №47 «Лесовичок»:

- благоустройство территории ДОУ к весенне-летнему сезону;
- совместные с родителями праздники и развлечения различного направления;
- «Чтим память героев» - праздничные концерты в честь победы в Великой Отечественной войне;
- проведение русских народных праздников;
- мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами;
- тематические акции;
- Дни открытых дверей.

Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

- социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания

Общности образовательной организации (п. 29.3.3. ФОП ДО)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ ДС №47 «Лесовичок». Самы участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, созворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

	(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья»,

«Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи в соответствии с парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.):

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
 - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
 - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
 - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
 - ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
 - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального

и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи в соответствии с парциальной программой Е.К. Вороновой «Программа обучения детей плаванию в детском саду»:

- формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);

- способствовать оздоровлению детского организма;

- воспитывать умения владеть своим телом в водной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков;

- формировать правильную осанку.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Именно поэтому, на базе ДОУ проводится большая работа по сотрудничеству учреждения с семьями воспитанников с целью осуществления всестороннего гармоничного развития и воспитания детей.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, – все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношения к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся

условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ – это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация имеет представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Регулярно педагог-психолог проводит мониторинг семей воспитанников ДОУ и составляет отчет по следующим критериям:

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Количество полных семей воспитанников.
3. Количество неполных семей воспитанников.
4. Количество семей с детьми-инвалидами и(или) ограниченными возможностями здоровья.
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования.
6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети

получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагоги и специалисты ДОУ уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаясь с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснить его родителям (законным представителям). Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Педагоги ДОУ разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывают с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Этой бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа. Можно выделить следующие виды работ с родителями воспитанников:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

В условиях модернизации современной образовательной системы в Российской Федерации значительно повышается роль ДОУ. Детский сад сегодня это не только учреждение, основная функция которого присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, но и организация, оказывающая образовательные услуги. Дошкольная образовательная организация – это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и другими.

В рамках взаимодействия в образовательной сети ДОУ заключен договор о совместной деятельности с МБОУ «Гимназия №18». Через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, совместные праздники и мероприятия, выставки творческих работ, взаимопосещения занятий и уроков, экскурсий, участие педагогов в семинарах и методических объединениях повышается мотивация к школьному обучению и осуществляется благотворное влияние на всестороннее развитие дошкольников.

Для расширения социокультурных связей, организации и проведения мероприятий направленных на выявление и развитие одаренных детей детский сад осуществляет сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»; МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии ДОУ заключен договор о сотрудничестве с МБУ «ЦППМ и СП».

В рамках образовательного округа №2 ДОУ сотрудничает с дошкольными учреждениями-партнерами: МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка», МБДОУ ДС № 42 «Малинка», МБДОУ ДС №45 «Росинка».

В дошкольном образовательном учреждении организовано взаимодействие с учреждениями социума.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных учреждений к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон.

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на достижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

п. 29.4 ФОП ДО

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОУ осуществляют 33 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 5 учителей-логопедов, 3 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;- организация работы по формированию общей культуры

	<p>будущего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none">- внедрение здорового образа жизни;- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;- организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи;- осуществление социологических исследований, обучающихся;- организация и проведение различных видов воспитательной работы;- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none">- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа (далее – Программа, Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа (далее – ДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. 08.11.2022 г.) г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 615773);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация образовательной деятельности вариативной части Программы в рамках реализации образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.)

https://ds47-staryj-oskolk-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/PP_DO_Zdravstvuy_mir_Belogorya.pdf

Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» по возрастным группам 3-4 года

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Образовательная ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»

Взаимодействие с родителями

- Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»
- Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Образовательная ситуация «Моя семья»
- Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»
- Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»

Взаимодействие с родителями

- Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...»
- Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»
- Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»

Взаимодействие с родителями

- Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»
- Проект «Во саду ли, в огороде»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»
- Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети»

Взаимодействие с родителями

- Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька)

Модуль 8. «Герои Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие

- «Богатыри – защитники земли русской»

Взаимодействие с родителями

- Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»

Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие.

Игровая деятельность «Детские народные игры Белогорья»

Модуль 10. «Замечательные места Белогорья»

Виртуальная экскурсия «Белгород – потому что белый от мела»

Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию»

Взаимодействие с родителями

- Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»

- Проект «Стригуновский лук от семи недуг»

Взаимодействие с родителями

- Экскурсия в городской зоопарк

4-5 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Познавательный досуг «День рождения группы»

Взаимодействие с родителями

Совместное участие в празднике группы

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»

- Образовательная ситуация «Семейные традиции»

Взаимодействие с родителями

- Альбом «Наша большая семья»

Модуль 3. «Я - белгородец»

- Образовательная ситуация «Дома моего города»
- Экскурсия на детскую площадку
- Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Лаборатория «Полезные ископаемые»
- Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»

Взаимодействие с родителями

- Викторина «Знатоки природы родного края»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Интегрированное занятие «Животный мир родного края»
- Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Акция «Сохраним пролеску»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»
- Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»

Взаимодействие с родителями

- Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

- «Князь Владимир-Красное солнышко»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

История родного края «Старооскольская крепость»

Игра – моделирование «Защитники крепости Старооскольской»

Изготовление макета Старооскольской крепости

Разновозрастное взаимодействие

- Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Совместное посещение детской библиотеки

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе)

- Проект «Здания бывают разные...»

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)

- Проект «Родники родного края»

- Проект «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли»

5-6 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»

Взаимодействие с родителями

- Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»

- Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Проект «История моего рода»

Взаимодействие с родителями

- Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- *Разновозрастное взаимодействие*

- Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным»
- Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»
- Лента времени: «Мой город в прошлом и настоящем Белогорья»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»
- Лаборатория «Чем богата белгородская земля»
- Викторина «Лесные просторы Белгородчины»
- Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- КВН «Животные Белогорья»
- Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»
- Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»
 - Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»
- Взаимодействие с родителями*

- Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца»
- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Взаимодействие с родителями

- Фотовыставка «Храмы родного города»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

- Образовательная ситуация «Чьё носишь имя, улица моя?»
- Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники воинской славы»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Экскурсия в художественный музей «Художники Белогорья о природе родного края»

Модуль 11. Замечательные места Белогорья (природа)

- Проект «Вслед за магнитной стрелкой»
- Проект «Семь чудес Белгородчины»

Модуль 12. Медицина Белогорья

- «Врач – человечная и нужная профессия»
- «Медицинская сестра очень людям всем нужна»

6-7 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

Взаимодействие с родителями

- Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»
- Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»
- Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»
- Виртуальная экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»

Взаимодействие с родителями

- Конкурс детских рисунков «Природа моего края»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»
- Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»
- Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»
- Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»
- Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»

Модуль 6. «Народные промыслы и ремесла»

- «Праздник русской рубахи»
- Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»
- Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»

Взаимодействие с родителями

- Создание мини-этномузея группы

Модуль 7. «Белгородчина православная»

- Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»

Модуль 8. «Герои Белогорья»

- Возложение цветов к памятнику Г.К.Жукова
- Образовательная ситуация «Старооскольцы в боях за Родину»
- Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»

Взаимодействие с родителями

- Семейная экскурсия «Зашитники Отечества на Прохоровском поле»
- Акция «Треугольник»

Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие

- Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина»

Модуль 10. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)

- Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)

Взаимодействие с родителями

- «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)
- Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, области

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»

- Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе и округе»
- Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»
- Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области».

- Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»

Модуль 12. Медицина Белогорья

- «Скорая медицинская помощь Белогорья»
- «Я хочу стать врачом!»
- «Лучшие врачи Белогорья»

Содержание парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

https://ds47-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/PP_Algoritmika.pdf

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала. Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством.

Первый модуль «Линейные алгоритмы». Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм». Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

Второй модуль «Циклы». Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr». Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои минипроекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним историю.

Четвёртый модуль «События. Мультипликация». Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

Пятый модуль «Сообщения». Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

Шестой модуль «Условный оператор. Касания». Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование.

На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

Организация образовательной деятельности вариативной части Программы в рамках реализации образовательной области **«Физическое развитие» по модулю «Обучение элементам плавания».**

Цель работы по модулю: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Основные задачи:

- формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- способствовать оздоровлению детского организма;
- воспитывать умения владеть своим телом в водной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков;
- формировать правильную осанку.

Содержание работы:

Решение задач по физическому и оздоровительному направлению осуществляется в специально подобранных и объединенных в определенные группы подвижных играх и упражнениях.

Гигиеническое воспитание: учить, самостоятельно готовиться к занятию (раздеться, приготовить вещи для душа), самостоятельно мыться под душем (пользоваться

мочалкой, мылом), помогать друг другу; после занятия растереть полотенцем тело, высушить волосы, аккуратно одеться.

Развитие двигательных умений и навыков: учить, свободно передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; учить делать руками гребковые движения, (пальцы плотно сжаты), выполнять руками круговые движения вперед и назад.

Погружение: учить, свободно погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне, погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.

Скольжение: учить детей ложиться на воду, задерживая дыхание, скользить на груди и спине. Отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «Кроль». Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «Кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде; выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища.

Дыхание: учить детей делать полный выдох в воду, делать вдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше поверхности воды; делать выдох через рот и нос, а вдох через рот. Учить выдыхать постепенно носом. Начать обучение дыханию с поворотом головы: лицо в сторону – вдох, лицо в воду – выдох.

Развитие и воспитание физических качеств: продолжать развивать силу, быстроту, выносливость; воспитывать смелость целеустремленность, выдержку.

Правила поведения: учить быть внимательным при выполнении упражнений, не мешать товарищам; не толкаться в воде и не нырять навстречу друг другу; вовремя убирать игрушки и предметы после использования на своё место.

Распределение упражнений в порядке усложнения:

Упражнения в ходьбе и беге: использовать все виды ходьбы (в виде соревнования), бег с работой рук (делать гребковые движения, пальцы плотно сжаты), бегать спиной вперед с работой рук круговыми движениями назад.

Упражнения в прыжках: «Кто выше?» - выпрыгивание из воды с последующим погружением с головой, руки на поясе; «Кто быстрее?» - прыжки на двух ногах до противоположного борта.

Упражнения на погружение под воду и дыхание:

«Водолазы» – ныряние с доставанием предметов со дна бассейна, выдох делать в воду; «Насос» – стоя друг против друга и держась за руки, попаременно глубоко погружаться, делая выдох в воду; «Сосчитай пальцы» - дети ныряют, открывают глаза под водой и считают пальцы на руках товарища; «Достань дно руками» – погружение с доставанием дна руками, «Покажи пятки» – погружение с отрыванием ног от дна; «Поплавок» – погрузиться в воду, обхватить руками колени, прижать их к груди, оторвать ноги от дна и подождать, пока вода не поднимет тело к поверхности.

Упражнения на скольжение: встать лицом к бортику, отойти на 3-4 шага назад и постараться допрыгнуть до бортика, вытянув вперед руки, с минимальным скольжением; «Стрела» – сделать глубокий вдох, одной ногой упереться в бортик, и, оттолкнувшись, скользить по поверхности воды, опустив лицо в воду, вытянув прямые руки и ноги (то же, но лёжа на спине); «Медуза» - ноги и руки на ширине плеч, плавно лечь на воду, опустить лицо в воду, спокойно лежать, расслабив тело; «Звезда» - то же, что и «Медуза», только руки и ноги не «висят» в расслабленном виде, а натянуты, как лучики звезды; «Звезда» на спине – то же, только лёжа на спине; «Торпеда» – сначала выполнять упражнение на месте: взяться руками за поручень, лечь на воду, опустив лицо, и работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, затем выполнять то же, не держась руками за поручень, а вытянув прямые руки в сторону противоположного борта; «Торпеда» на спине – сначала отработать движения ногами: сесть на дно на глубине 40 см, руки в упоре сзади, приподнять ноги и работать ими, как при плавании способом «Кроль» на спине, затем выполнять упражнение, лёжа на спине с доской в вытянутых над головой руках, затем без доски; «Винт» - выполняя упражнение «Стрела» перевернуться с груди на спину и снова на грудь.

Игры: «Футбол» («Вратарь»), «Буксир», «Плавающие стрелы», «Дружные ребята»,

«Вода кипит» («Общее дыхание»), «Медузы», «Рекорд» («Кто выше?», «Кто быстрее?»), «Торпеды», «Поезд в туннель», «Передай предмет под водой», «Водолазы», «Насос», «Спасатели», «Винт».

Упражнения для общефизической подготовки

Строевые упражнения

Построение – в колонну, шеренгу, в круг, врассыпную;

Перестроение – в звенья, тройками, в несколько кружков, парами, в колонну по одному, по два, в одну две шеренги;

Повороты- прыжком и переступаем, направо и налево, используя зрительные ориентиры.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

Для развития рук и плечевого пояса – поднимать, опускать и поворачивать плечи, голову; круговые движения прямыми и согнутыми руками (вперед, назад), рывки руками и согнутыми руками; упражнения для мелкой мускулатуры рук (однонаправленные и разнонаправленные);

Для мышц туловища – вращение туловищем; в исходном положении лежа на спине достать ногами предмет, лежачий за головой, садиться с помощью и без помощи рук (3 раза по 10 приседаний); группироваться и покачиваться в этом положении; выполнять наклоны из исходного положения сидя ноги врозь, касаясь руками носков ног; отжиматься от пола 2-5 раз из исходного положения упор лежа;

Для мышц ног – приседать, поднимаясь на носки (руки в исходных положениях; делать выпады вправо – влево, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, махи ногами вперед, назад, в сторону с опорой о рейку лестницы и без опоры; прыжки на обеих ногах; прыжки через скакалку.

Дыхательные упражнения

На занятиях в воде особое внимание уделяется упражнениям для правильного дыхания. Наиболее эффективными дыхательными упражнениями являются те, которые имитируют при вдохе «вдыхание запаха цветка», при выдохе – «сдувание одуванчика».

Упражнения для специальной подготовки

Спуск в воду с последующим погружением.

Скольжение на животе.

Движение ног кролем на груди и спине.

Игры для освоения передвижения в воде: «Невод», «Водолазы», «Морской бой», «Мяч по кругу», «Паровая машина», «Всадники», «Поплавок», «Медуза», «Акробаты», «Торпеда», «Качели», «Качалки», «Перетяжки», «Точный прыжок».

Игры для овладения навыком скольжения: «Поплавок», «Звездочка», «Стрелка», «Торпеда», «Тоннель», «Буксир», «Кто дальше».

Формы организации деятельности: подгрупповые занятия в бассейне.

Модуль реализуется в сетевой форме на базе МАДОУ ДС №45 «Росинка» с использованием ее материально-технических и кадровых ресурсов. Занятия проводит инструктор по плаванию организации-участника, имеющий соответствующую квалификацию, в соответствии с совместно согласованным расписанием.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Информационное сопровождение программы

Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном

методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение программы

- Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: Эпицентр», 2018. – 252с.

Содержание парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» («Познавательное развитие»)

Программа разработана для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет, и предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций в форме кружка с использованием планшетов. В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ.

Методическое обеспечение программы Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. - Москва: Просвещение, 2023. - 31 с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

п. 30. ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т. ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

Помещение ДОУ	Функционально е использование	Оборудование
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	<p>Все комнаты проветриваются согласно следующим нормам:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;▪ заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;▪ одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду. <p>Влажность воздуха в комнатах детского сада по СанПин в 2021 году не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса;спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22. <p>Пространство группы организовано в виде игровых зон /центров/, оснащённых развивающими материалами</p>

		<p>(книга, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>Для осуществления воспитательного процесса в ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, которые зонированы, в соответствии с пятью направлениями развития ФГОС ДО.</p> <p>Образовательная среда представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического, психического здоровья.</p>
Музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, мини центром, имеются 3 микрофона, мультимедийный проектор с экраном, музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, флейты, треугольники, трещетки, колокольчики, маракасы и пр.). Наличие музыкального оборудования помогает обеспечить качественный уровень музыкального развития дошкольников. Высокий уровень развития музыкальных способностей позволяет нашим детям участвовать в конкурсах, фестивалях, районных, городских мероприятиях, выйти на современный уровень общения со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Для хранения музыкального инвентаря имеется кладовая площадью 6 м ² .
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Физкультурный зал оснащён оборудованием, которое соответствует требованиям стандарта: стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, батуты, шведская стенка, гимнастические маты, мягкие модули, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы и пр.).
Медицинский блок	Для проведения антропометрии, изолирование больных детей	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, питанию. Медицинский материал.

Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, копилка педагогического мастерства, диагностический материал
Кабинеты учителей логопедов	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
Холлы и коридоры ДОУ	Для просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников, для проведения дополнительных занятий с детьми	Размещение информации. Стенды: «Информация для родителей», «Для Вас, педагоги», «Правила пожарной безопасности», «Уголок противодействия терроризму» и др. Тематические уголки; «Бизибордия», «Развивайка» «Изучаем ПДД», «Наша планета», картинная галерея,
Территория ДОУ	Для проведения прогулки, игровой, познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей	Территория детского сада делится на игровую зону и территорию, необходимую для хозяйственных нужд. Территория постоянно озеленяется (озеленена примерно половина не застроенной территории). Покрытие «игровой зоны» безопасно для здоровья детей, непыльное, хорошо утрамбовано либо травяное. На территории ДОУ у каждой возрастной группы имеются участки для прогулок и спортивная площадка, которые эстетично оформлены и их наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеются теневые навесы, защищающие от солнца и осадков, песочницы, спортивное и игровое оборудование. Соблюдаены условия безопасности воспитанников. Территория поддерживается в чистоте, уборка проводится дважды в сутки. Размеры площадок, навесов и прочих элементов рассчитываются исходя из требований СанПиН. На территории имеется спортивная площадка, игровые площадки, где расположено стационарное оборудование (лесенки, горки, столы с лавочками, навесы, веранды, песочницы), Тематические площадки: «Автогородок», «У водоема», «Мир насекомых», «Поляна сказок», «Птичий городок»; альпийская горка, розарий, цветники, клумбы; огород, питомник, зеленая аптека; сухой ручей; метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений; плодово-ягодный сад.
Здание	Для проведения	Помещение ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией и

	образовательно-воспитательной работы.	<p>обеспечено запасными выходами для эвакуации детей. ДОУ оснащено 11 группами. Выполнены требования СЭС к габаритам помещения для детского сада:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Высота потолков не менее 3 м.2. Групповая комната для игры и занятий детей, а также их кормления не меньше, чем 45 м^2. Расчет площади помещения проводится исходя из необходимости иметь на каждого ребенка до 3 лет по $2,5 \text{ м}^2$, и для детей 3-7 лет по 2 м^2 на каждого из них.3. Спальня.4. Санузел.5. Раздевалка. Буфетная для раздачи пищи и мытья посуды. <p>Количество санузлов и помещений для раздевания соответствует количеству групп.</p>
--	---------------------------------------	---

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31 ФОП ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старины быта, изделия народного искусства, в том числе Белгородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах раннего возраста предусмотрено 7 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
7. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для реализации модуля «Обучение элементам плавания» используется сетевая ресурсная сфера организации-участника МАДОУ ДС №45 «Росинка»: бассейн, раздевалки, душевые, специальное оборудование (доски, круги, игрушки).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Методическое обеспечение Программы представлено в содержательном разделе (п. 2.1. Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся).

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

п. 33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений([ФОП ДО п.33.2.](#))

Примерный перечень произведений изобразительного искусства ([ФОП ДО п.33.3.](#))

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений (ФОП ДО п.33.4.)

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений (*Приложение 1*).

Основными компонентами режима в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.35.16. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В рамках реализации модуля «Обучение элементам плавания» в день посещения бассейна предусмотрен специальный режим (*Приложение 2*).

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ -27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

-04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- 01.04 Международный день птиц
- 07.04 Всемирный день здоровья
- 10.04 День братьев и сестер
- 22.04 Международный день земли

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

-22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

- 3-е воскресенье июня День медицинского работника

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности. -Третье воскресение июля «День металлурга»

АВГУСТ

- 8 августа: День строителя
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: «В гостях у добрых дел» - изготовление игрушек для детей с ОВЗ и детей оставшихся без попечительства родителей
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: типография ООО «Графит», 2018 г., 252 стр.

Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

- **Проведение занятий по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»** (образовательная область «Познавательное развитие») организуется во всех во всех группах для детей с 3 лет.;

- **Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»** реализуется группе комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа (далее – МАДОУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования ([п.2. ФОП ДО](#)):

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачи Программы ([п.14.2. ФОП ДО](#))

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы

организации.

Цель и задачи реализации Парциальных программ

1. Цель парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. Цель парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в ней решаются:

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике – самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

3. Цель модуля «Обучение элементам плавания: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).»

Основные задачи:

- формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- способствовать оздоровлению детского организма;
- воспитывать умения владеть своим телом в водной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков;
- формировать правильную осанку.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4
- Количество групп комбинированной направленности: 1
- Количество групп компенсирующей направленности: 5

Режим работы и количество групп: группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников в основном русские, двуязычные семьи составляют 0,1%. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с **п. 2.11.2. ФГОС ДО** содержательного раздела ОП ДО МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание вариативной части ОП ДО МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» основывается на содержании парциальных программ по развитию игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:
п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

п.26 ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // **Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023г.**