

**«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки, сделаны наши девчонки или проблема гендерного воспитания дошкольников»**

*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ и РОДИТЕЛЕЙ*

*воспитатель Лыдкова А.Г.*

В связи с произошедшими изменениями в социальной, экономической, политической сферах, проблема гендерного воспитания приобрела большую актуальность. Изменился уклад семейной жизни, изменились взаимоотношения между супругами, между детьми и родителями, увеличился риск семейных разладов. Меняются и дети в нашем обществе на фоне происходящих изменений. У многих современных девочек отсутствуют такие качества, как скромность, терпимость, нежность, умение сдерживать конфликтные ситуации. А мальчики не умеют защитить слабых, отстаивать своё мнение, свою точку зрения.

**Гендерное воспитание** – это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

В результате психолого-педагогических исследований установлено, что именно в период дошкольного детства происходит принятие детьми гендерной роли. Детский сад и семья – два важнейших института социализации дошкольников, но ведущая роль в развитии личности ребенка принадлежит конечно родителям, семье. Однако родители, зачастую, не осознают свою роль в вопросах гендерного воспитания детей из-за отсутствия психолого-педагогических знаний, а также в силу своей занятости. В этом и есть проблема гендерного воспитания. Поэтому неотъемлемой частью работы педагогов, является вовлечение родителей в образовательный процесс, превращение их в единомышленников в вопросах гендерного воспитания.

К возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

**Гендерные различия детей дошкольного возраста**

1. Девочки раньше начинают говорить предложениями, у них лучше способности к общению и коммуникации.
2. У мальчиков более развито зрительное восприятие, у девочек – слуховое.
3. Девочки более склонны к послушанию, чем мальчики.
4. У мальчиков более развита потребность в исследовании окружающего мира.
5. Девочки скорее включаются в работу. Мальчикам же требуется время на раскачивание. Зато, когда мальчишки достигают наибольшей работоспособности, девочки уже истощаются и снижают темп.
6. В оценке результатов мальчикам нужна конкретика: что именно он сделал хорошо или плохо. Для девочек же более значимо, кто именно их оценивает и

как. Поэтому девочкам очень важна похвала, а мальчикам – совместный анализ их действий.

7. Мальчики чувствительны к критике в свой адрес в первые минуты беседы. Потом их мозг «отключается» и не воспринимает длительных нотаций.
8. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости.
9. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами (2-3 человека).
10. Девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях.
11. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности.
12. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами.

Гендерные различия необходимо принимать во внимание, воспитывая и обучая детей дошкольного возраста.

### **Рекомендации родителям**

Родители проявляя чрезмерную заботу о мальчике, убивают в ребенке самостоятельность, понижают его самооценку, а давая очень много свободы дочери, стремясь развить в ней самостоятельность, могут добиться противоположного эффекта: ребенок будет думать, что его просто не любят и отталкивают от себя. Таким образом, родителям следует понять, что мальчику необходима некоторая свобода действий, а девочка же нуждается в заботе и внимании.

На воспитание детей огромное влияние оказывает пример их родителей. Если в одной семье мама ласкова и внимательна ко всем членам семьи, стремится создать уют в доме, скорее всего, дочь последует ее примеру. Для сына же важнее личный пример отца. Кроме того, на характер ребенка оказывает влияние и поведение родителя противоположного пола. Например, женственность мамы способствует формированию мужских черт характера у сына, и наоборот.

### **Советы педагогам**

- Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого использовать соответствующие игры, а у девочек – крупную (*игры с мячом*).
- Сделайте игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними.
- Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее 1 минуты, прежде чем он приступит к действиям.
- Используйте чаще разные головоломки для девочек.
- Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.
- Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, это поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания.

- Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключить эти особенности на трудовую деятельность.

В условиях детского сада, как и в домашних условиях желательно организовать предметно-пространственную среду с учетом различия мальчиков и девочек:

- дифференциация меток на шкафах для одежды, на кроватях метки для девочек и мальчиков (сказочные герои мужского и женского типа);
- подбор полотенец, расчёсок двух разных цветов (розовые и голубые);
- планирование и оснащение центров игровой деятельности для мальчиков и девочек сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, картинками, книгами, раскрасками и т.д.

Комплекс мероприятий, которые помогут педагогам и родителям в гендерном воспитании:

**Беседы с детьми на тему:** «Любимые игры мальчиков и девочек», «Хочу быть похожим на папу», «Хочу быть похожей на маму», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мой папа», «Легко ли быть рыцарем», «Есть профессия – Родину защищать», «Как я помогаю маме», «Чем отличается старый человек от молодого».

**Игра-драматизация:** «Спящая красавица»; «Волк и семеро козлят».

**Подвижные игры:** «Найди свою пару», «Король и Королева», «Пять имён», «Кукушка»; «Поменяйся местами», «Будь внимателен».

**Сюжетно-ролевые игры** для девочек: «Магазин», «Ателье», «Больница» «Почта», «Библиотека» «Маленькая хозяйка» «Медсестра»; для мальчиков – «Строители», «Пожарные»; «Юные архитекторы» «Пограничники» «Лётчики», «Завод»; для общего взаимодействия – «Театр», «Семья», «Детский сад».

**Дидактические игры:** «Одень куклу», «Одежда мальчиков и одежда девочек», «Воздушный, водный, наземный транспорт», «Четвёртый лишний»; «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю», «Пожелания», «Разложи по порядку», «Одень солдата», «Разложи по росту», «Военные профессии», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Вежливые слова», «Опиши, кто справа», «Кто я в семье», «За что нам нравятся мальчики, девочки».

**Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.**

**Рассматривание картин** Ю. Кротова «Рукодельница»; Н. Богданова-Бельского «Мальчики»; В. М. Васнецов «Богатыри»; К. Васильев «Портрет маршала Георгия Жукова, В. Серова «Девочка с персиками».

**Чтение произведений художественной литературы:** Э. Успенский «Про девочку Веру и обезьянку «Анфису», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; С.Я. Маршак «О девочках и мальчиках», В. Калита «Богатырская застава», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Я. Аким «Моя родня».

Мальчик и девочка – два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они – будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям дальнейшую жизнь и сделаем их счастливыми и уверенными в себе.

### **Список литературы:**

1. Баранникова Н.А. «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г.
2. Градусова Л.В. «Гендерная педагогика», Учебное пособие, ФЛИНТА, Москва, 2011г. 175 с.
3. Еремеева Е.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
4. Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций», Центр педагогического образования, Москва, 2012г.
5. СанПин 2.4.1.3049-13.
6. Щетинина А.М., Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» // М., Творческий центр «Сфера», 2010 г.